

Управление образования и молодежной политики  
администрации Большемурашкинского муниципального округа

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И  
ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
БОЛЬШЕМУРАШКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
Итоговый (годовой) отчет за 2022 год**



**2023 год**

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год**

В округе разработана муниципальная программа «Развитие образования Большемурашкинского муниципального округа на 2020-2023 годы», которая включает в себя подпрограммы:

- подпрограмма "Развитие дошкольного и общего образования";
- подпрограмма "Развитие дополнительного образования и воспитания детей и молодежи";
- подпрограмма "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования";
- подпрограмма "Ресурсное обеспечение сферы образования";
- подпрограмма «Обеспечение реализации муниципальной программы»

Целью Программы является: формирование на территории Большемурашкинского муниципального округа образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного образования, которая будет достигнута посредством решения следующих задач:

Совершенствование содержания и технологий образования, создание в системе дошкольного и общего образования равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий, обеспечивающих соответствие районной системы дополнительного образования удовлетворению ожиданий общества и каждого гражданина, создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для принятия решений и достижения высокого качества образования через формирование районной системы оценки качества образования.

Развитие и укрепление системы гражданско-патриотического воспитания в Большемурашкинском округе

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность качественного образования.

Обеспечение доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования семьям, имеющим детей дошкольного возраста, проживающим на территории Большемурашкинского округа, и предоставление права на качественное образование, соответствующее современному уровню требований.

создание системы мер по воспитанию молодого поколения в духе нравственности, приверженности интересам общества и его традиционным ценностям;

использование потенциала молодежи для обеспечения социального, культурного и экономического развития Большемурашкинского муниципального округа;

сохранение и развитие сети учреждений, занимающихся организацией каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

Сеть образовательных учреждений в 2022 году осталась без изменений и в целом обеспечивает реализацию прав граждан на образование, на удовлетворение их возможностей и способностей. Обязательным условием для предоставления качественных образовательных услуг, характеризующих доступность качественного образования, является наличие лицензии и свидетельства о государственной аккредитации в образовательных учреждениях.

Лицензию на образовательную деятельность имеют 100% образовательных учреждений, что свидетельствует о легитимности деятельности образовательных учреждений в Большемурашкинском округе. Свидетельство об аккредитации имеют все общеобразовательные учреждения.

## **Дошкольное образование**

Одна из главных задач развития дошкольного образования региона и округа в частности – его общедоступность.

Тенденция роста потребности в дошкольных услугах за истекший год стабильно возрастала: охват детей организованной формой дошкольного образования на конец 2022-2023 учебного года с двух месяцев до семи лет включительно составил %. По данным Учета на 01.01.2023 г. детей 1-7 лет, проживающих в округе, - 333 (за исключением школьников).

В актуальной очереди на получение места в ДОО округа детей с 3-х лет, желающих, но не имеющих возможности устроиться в ДОО, нет, так как нет дефицита мест. Обеспеченность местами составляет 100 %. Дорожная карта муниципалитета выполняется.

На 01.09.2023 года были укомплектованы 21 группы, что больше уровня прошлого учебного года на 2.

Укомплектованность групп и учреждений уменьшилась в среднем по району составила на конец 2021-2022 уч. года 14 детей (в 2019-2020 году -18 детей): районцентр (3 ДОО) – 17 ребенок, сельские – 9 детей. Данная численность по разным учреждениям различна в связи с тем, что учреждения сельские малочисленны и имеют по одной - три группы. Незначительное снижение укомплектованности, связано с уменьшением численности детей дошкольного возраста.

Контингент и численность воспитанников ДОО стабильно сохраняется. Укомплектованность сельских садов значительно ниже, в связи с малочисленностью детей. Детские сады рабочего поселка укомплектованы

Развитие учреждений дошкольного образования в определенной степени обусловлено демографическими процессами, занятостью населения, миграцией, социальной обстановкой. Это отражается на численности детей в конкретном населенном пункте, соответственно – на потребности в услугах дошкольного образования. В муниципалитете ведется электронная очередь на зачисление в ДОО.

Основные образовательные программы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году осваивали 333 ребенка. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста - 2 ребенка.

В 2022 году в 1 класс общеобразовательных учреждений поступило 78 детей.

Для обеспечения прав детей, желающих поступить в 1 класс в возрасте ранее 6,5 лет или позже 8 лет, в 2019 году принят муниципальный акт, регулирующий выдачу разрешения на получение начального школьного образования.

Одним из важных условий пребывания ребёнка в детском учреждении справедливо принято считать безопасность и охрану здоровья. Это условие устраивает полностью 82 % родителей, в определённой степени – 18 % (т.е. ДООУ в той или иной мере безопасным местом пребывания считают 98 % опрошенных). Проблематичным этот вопрос считают 25 % граждан.

Питание – фактор, получивший в своем большинстве одобрение со стороны родительской общественности. 93% удовлетворены полностью, 7 % считают, что есть несущественные недостатки.

Качество дошкольного образования – главный фактор развития дошкольных учреждений и муниципалитета в целом. 100% оказание этой услуги устраивает, из них при этом довольны качеством образования полностью 84 % и только у 16 % есть незначительные замечания.

Анализ данного опроса показал, что в целом родители довольны качеством оказываемых услуг в дошкольных образовательных учреждениях округа, оказывают доверие профессиональному образованию педагогов, заинтересованы в улучшении материально-технической базы.

В дошкольных учреждениях округа трудятся всего 45 педагогических работников, из них: – заведующих- 3 чел., заведующих филиалом – 3 чел., воспитателей – 34 чел., ст. воспитателей – 3 чел., музыкальных руководителей – 2 чел.

## **Общее образование**

**Инфраструктура школ округа** позволяет моделировать образовательные траектории в зависимости от запросов и способностей учащихся.

По данным мониторинга в рамках оценки деятельности органов местного самоуправления общеобразовательные организации соответствуют современным требованиям на 96%, а это

значит, что в них созданы безопасные условия, имеются все виды благоустройства, столовые, спортивные залы и библиотеки.

В округе во всех школах организовано инклюзивное обучение детей. В учреждениях работают подготовленные педагоги, в учебном плане предусмотрены часы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках программы "Доступная среда" в МБОУ "Советская СШ" созданы условия для беспрепятственного доступа к месту обучения детей-колясочников.

Для обеспечения доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов необходимо в полной мере использовать преимущества информационных технологий и дистанционного обучения.

В Большемурашкинской СШ созданы условия для дистанционного обучения.

Большая роль в создании образовательной среды отводится информационным технологиям.

В настоящее время образовательные организации обеспечены компьютерной техникой для работы в АИС-Контингент, ФИС ФРДО, АИС "Электронный журнал". При проведении ЕГЭ и ОГЭ используются новые технологии, позволяющие распечатывать КИМы и сканировать работы выпускников непосредственно в ППЭ. Для этого Большемурашкинская СШ оснащена необходимым оборудованием: компьютерами, сканерами.

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводилась в 2 формах: ОГЭ и ГВЭ. В ГИА-9 приняли участие 83 обучающихся 9-х классов из 5 общеобразовательных организаций района, из них в форме ОГЭ – 74 обучающихся, в форме ГВЭ – 9 обучающихся. К ГИА было допущено 83 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества выпускников. В текущем году выпускники 9 класса в форме ОГЭ сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору, в форме ГВЭ - русский язык и математику. Среди предметов по выбору наиболее популярными стали география (48 обучающихся, 65 %) и обществознание (62 обучающихся, 84%).

15 выпускников 9-х классов не справились с основным государственным экзаменом и получили неудовлетворительные оценки, из них 3 сразу по двум предметам, пересдавали экзамены в резервные дни основного периода по математике, русскому языку, географии, обществознанию. Обучающиеся получившие неудовлетворительные оценки в резервные дни основного периода будут пересдавать экзамены в дополнительный (сентябрьский) период (12 сентября – география).

Количество выпускников 11 классов, к сожалению, на протяжении последних трех лет уменьшается: в 2022 году -18, в 2023 – 9. ЕГЭ в текущем году выпускники 11 класса сдавали по 8 предметам -русский язык, математика (профильный и базовый уровни), обществознание, химия, биология, физика, литература.

2 выпускника МБОУ Большемурашкинской СШ награждены медалью «За особые успехи в учении» (в прошлом году – 4). Можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования обучающихся общеобразовательных организаций нашего округа в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из актуальных вопросов образования является создание такой среды, которая обеспечила бы возможность развития и проявления творческой активности **одарённых детей**.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 402 обучающихся 7-11-х классов из 5-ти школ района. В региональном этапе принимали участие 4 обучающихся, но значительных результатов не добились.

### **Воспитание и дополнительное образование детей**

Воспитание и дополнительное образование детей в 2021 году осуществлялось в рамках мероприятий по совершенствованию форм и методов воспитания, социализации детей и молодежи, сохранению целостности системы дополнительного образования в рамках

муниципальной программы "Развитие образования Большемурашкинского муниципального округа на 2020 - 2023 годы"

Организация дополнительного образования в Большемурашкинском округе в 2022-2023 учебном году осуществлялась 2 организациями дополнительного образования, 5 школами.

Учитывая интересы детей, в 2022-2023 учебном году в ЦРТДЮ функционировали 57 творческих и спортивных объединений по 5 направленностям деятельности: 18 объединений художественной направленности, 23 объединение физкультурно-спортивной направленности, 9 объединений социально-гуманитарной направленности, 6 объединения технической направленности, 1 объединения естественнонаучной направленности. В сельской местности было реализовано 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности – 28 % от общего количества объединений ЦРТДЮ. По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество объединений по технической направленности. Увеличилось количество программ для детей дошкольного возраста и реализующихся в сельской местности. В 2022-2023 учебном году в ЦРТДЮ числилось 575 обучающихся (было 564) в возрасте от 5 до 18 лет.

В МБУ ДО Большемурашкинская детская школа искусств обучалось 99 человек. Реализовывались дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области искусства.

Охват детей дополнительным образованием в общеобразовательных организациях составил 637 человек, которые в учебном году получили образовательные услуги по всем шести направленностям. Самыми востребованными направленностями в школах района являются: физкультурно-спортивная (205 чел.), техническая (168 чел.), естественнонаучная (147 чел.).

В образовательных организациях округа (МБОУ "Большемурашкинская СШ", МБОУ "Кишкинская СШ", МБОУ "Советская СШ") созданы **волонтерские отряды**, которые работают по следующим направлениям:

- тимуровская работа;
- проведение благотворительных акций;
- агитация за здоровый образ жизни;

Особую активность в течение всего учебного года волонтерские отряды проявили в каникулярное время, в акциях: в рамках всероссийского Дня пожилого человека, «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Молодежь выбирает жизнь» (декабрь), в рамках Дня борьбы с наркоманией, Всемирного Дня без табака; в организации тимуровской и шефской работы, а также при подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.

Всего волонтеров в Большемурашкинском муниципальном округе 46 человек.

Разработаны к реализации рабочие программы воспитания.

В ОО округа функционируют 3 службы медиации. Численность специалистов в которых составляет 26 человек, 11 родителей обучающихся и 15 сотрудников ОО. Также в службах медиации состоит 15 юных медиаторов. В течении учебного года проведено 18 просветительских мероприятий, 10 с обучающимися, 4 с педагогическим составом и 4 с родителями обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в образовательных организациях округа обучалось 14 детей – инвалидов, из них 1 ребенок в ДОО и 13 в ОО. 2 ребенка-инвалида с ОВЗ, обучение ведется по АООП. Остальным детям-инвалидам созданы условия для реабилитации и абилитации, предусмотренные ИПРА.

### **Ресурсное обеспечение**

Одной из основных задач администрации Большемурашкинского муниципального округа является реализация государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности ОО, направленных на защиту здоровья и на сохранение жизни детей от возможных пожаров.

Все образовательные организации в настоящее время оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.

За счет средств местного бюджета выполнены мероприятия по усилению пожарной безопасности ОО округа, а именно: приобретены и перезаряжены огнетушители, выполнены замеры сопротивления изоляции электропроводки, выполнена огнезащитная обработка чердачных перекрытий, выполнены работы по монтажу и обслуживанию систем

автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре и частичной замене ветхой электропроводки, выполнены работы по устройству и ремонту пожарных водоемов, приобретены средства индивидуальной защиты органов дыхания, установлены уплотнители в притворах дверей и устройства для самозакрывания дверей, установлены противопожарные двери, приведены в соответствие с противопожарными нормами пути эвакуации детей и другое.

С целью организации подвоза учащихся из отдаленных населенных пунктов в базовые ОО задействовано 7 единиц школьных автобусов. Модернизация парка школьных автобусов – задача, которую ежегодно решают органы, осуществляющие управление в сфере образования.

За последние три года обновился весь парк школьных автобусов.

В 2019 году получили автобусы Газель Большемурашкинская СШ, и Советская СШ, в 2020 году – ПАЗ Большемурашкинская СШ.

В ноябре 2021 года обновили автобусный парк в Кишкинской СШ, добавив еще одну единицу – Газель, а также пополнили Большемурашкинскую СШ автобусом ПАЗ. Автобусы полностью соответствуют всем стандартам и нормам по перевозке школьников, прежде всего – требованиям по безопасности, надежности, эргономичности.

Обеспеченность обучающихся учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения к использованию в образовательном процессе в ОУ составляет 100%.

ОО продолжают активно использовать в процессе обучения информационные технологии с учетом современного мирового уровня их развития. 100% ОО используют в своей работе информационные системы управления деятельностью, все ОО Большемурашкинского муниципального округа Нижегородской области обеспечены доступом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Среднее значение доли ОБОУ, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным доступом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" со скоростью не менее 2 Мбит/сек составляет 100%.

Увеличение числа компьютерной техники, периферийных устройств, подключение образовательных организаций к Интернет-ресурсам, повышение информационно-коммуникативной и технологической компетентности преподавателей способствует эффективности образовательной деятельности.

Одним из ключевых направлений деятельности органов управления образованием является работа по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

Всего работающих в системе образования на сегодняшний момент 162 человека, из них педагогические работники - 149 человек, в том числе воспитатели детских садов и дошкольных групп - 32 человек, педагоги дополнительного образования - 13 человек. Анализ кадров говорит о том, что за последние 3 года количество педагогов остается стабильным.

С высшим педагогическим образованием работает – 121 педагога, со средне – специальным образованием 28 человек. Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – 109 человека (73 %).

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 13%.

Особую роль в системе образования играют узкие специалисты, социально-значимых направлений, такие как дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. Их роль важна в подготовке детей к освоению начальной основной образовательной программы, подготовке старшеклассников в сдаче ГИА, социализации детей всех возрастов, в работе с детьми с особенностями здоровья.

В системе образования в текущем учебном году работали 10 специалистов: логопеды – 3, педагоги-психологи – 3, социальные педагоги – 4, тьюторов нет в виду отсутствия потребности.

Качество образования во многом зависит от профессионализма педагога.

В 2022-2023 учебном году в 15 образовательных организациях округа было организовано горячее питание обучающихся и воспитанников. Из них 8 ДОО и 7 ОО.

Горячим питанием охвачены 333 воспитанника ДОО (100%) и 680 из 738 обучающихся ОО (92%).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему существует бесплатное двухразовое питание. При этом дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, получают сухой

пак. Средняя стоимость питания составляет 107,25 рублей для детей с ОВЗ и 139,53 рублей для детей-инвалидов и детей, находящихся под опекой.

Все образовательные организации округа организуют питание учащихся самостоятельно. Во всех организациях функционируют собственные пищеблоки. Во всех школах и детских садах имеется необходимое технологическое оборудование, отремонтированы пищеблоки.

В 2022 году образовательные организации округа продолжили реализацию национального проекта «Образование» по 3 проектам: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

В 2019 открыт Центр гуманитарного и технологического профиля Точка роста в Холязинской ОШ, В 2020 году \_ оборудованы два кабинета в Большемурашкинской СШ – Центр - Цифровая образовательная среда, В 2021 году открыты центры естественно-научной направленности "Точка роста" в МБОУ Советской СШ и МБОУ Большемурашкинской СШ, в 2022 году центры естественно-научной направленности "Точка роста" в Кишкинской СШ, оборудованы два кабинета в Советской школе - Цифровая образовательная среда.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

### **3. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2023 год**

- продолжение создания системы образовательных услуг, обеспечивающих комплексное развитие детей независимо от их места проживания, состояния здоровья, социального положения;

- реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование», который получает новый импульс развития;

- использование новых стандартов как действенного механизма и инструмента инновационного развития муниципального образования с целью повышения его качества, расширение возможностей образовательной сети округа в части увеличения спектра образовательных услуг в результате сетевого взаимодействия;

- совершенствование системы раннего выявления, развивающего сопровождения и поддержки одарённых детей;

- активное развитие творческого и инновационного потенциала учительского корпуса.

- скорректировать план мероприятий по организации воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях субъектов Российской Федерации с учетом новых геополитических условий.

- внедрение на муниципальном уровне проекта «Школа Минпросвещения России».

- внедрение ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП.

---

## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
<b>I. Общее образование</b>	
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	68%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	58%
в возрасте от 3 до 7 лет.	70%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
	0%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0
группы общеразвивающей направленности;	321
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
семейные дошкольные группы.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	



1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0
группы общеразвивающей направленности;	100
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	8
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	84
старшие воспитатели;	8
музыкальные руководители;	8
инструкторы по физической культуре;	0
учителя-логопеды;	0
учителя-дефектологи;	0
педагоги-психологи;	0
социальные педагоги;	0
педагоги-организаторы;	0
педагоги дополнительного образования.	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	94,1
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	9,7 кв.м
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	2,6
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,6
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,6
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0
с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
с туберкулезной интоксикацией;	0
часто болеющих;	0
группы комбинированной направленности.	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0
с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
с туберкулезной интоксикацией;	0
часто болеющих;	0
группы комбинированной направленности.	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	

1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	100
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
<b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	123,2
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	0
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100

2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	18
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	330
основное общее образование (5 - 9 классы);	384
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	24
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	8
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	

2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	103
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0,74
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	60
социальных педагогов:	80
всего;	80
из них в штате;	60
педагогов-психологов:	60
всего;	60
из них в штате;	60
учителей-логопедов:	0
всего;	0
из них в штате.	0
учителей-дефектологов:	0
всего;	0
из них в штате.	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	

2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	8,6
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	43
имеющих доступ к сети «Интернет».	34
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	14
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	37
из них инвалидов, детей-инвалидов.	12

2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	5
учителя-дефектологи;	0
педагоги-психологи;	3
учителя-логопеды;	0
социальные педагоги;	2
тьюторы.	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	0
учителя-логопеда;	0
педагога-психолога;	8
тьютора, ассистента (помощника).	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0
для слабослышащих и поздногложших;	0
для слепых;	0
для слабовидящих;	0
с тяжелыми нарушениями речи;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
с задержкой психического развития;	24
с расстройствами аутистического спектра;	0
со сложными дефектами;	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0

2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	62
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	172,2
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	6
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	29
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	



4.1. Численность населения, обучающегося	608
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	83,6
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	89
естественнонаучное;	43
туристско-краеведческое;	12
социально-педагогическое;	91
в области искусств:	103
по общеразвивающим программам;	0
по предпрофессиональным программам;	103
в области физической культуры и спорта:	315
по общеразвивающим программам;	315
по предпрофессиональным программам.	0
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	0,06
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,01
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,03

4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	103
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	0,18
всего;	0,18
внешние совместители.	0,18
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	0,15
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	100
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	100
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	100
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	100