

## Сетевое взаимодействие педагога – одна из ступней модернизации образования.

В стремительно развивающемся обществе требования к педагогу постоянно возрастают. Обучающимся требуются учителя, которые могут отвечать их требованиям и могут подготовить их к достижению успеха. Учителю XXI века необходимо обладать следующими качествами:

- работа в команде;
- использование ИКТ;
- наставничество (форма сотрудничества);
- новые формы оценивания.

Чтобы шагать в ногу со временем, современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться. Для этого сейчас существует много разных возможностей и каждый выбирает для себя наиболее приемлемые. Учитывая возрастающую занятость учителя и быстрое развитие информационных технологий, всё большую популярность приобретает сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие – система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Модели сетевого взаимодействия разнообразны. Основываясь на собственном опыте, попытаюсь охарактеризовать некоторые из них. **Модель "Учитель - ученик"**: учитель организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими обучающимися, не предполагающее взаимодействия обучающихся друг с другом. Всем наверняка известны различные средства организации сетевого взаимодействия учителя и обучающихся – это ставшие популярными в последнее время блоги и сайты педагогов, ICQ и Skype, старая добрая электронная почта. С помощью этих средств я общаюсь со своими обучающимися, предлагаю им учебные задания, обсуждаю различные вопросы и проблемы. Организация сетевой учебной деятельности школьников помогает мне решить ряд важных задач:

- организовать дополнительную работу с обучающимися, стремящимися получить дополнительные знания по предмету или слабоуспевающими;
- организовать учебную деятельность детей, часто отсутствующих на уроках (дети со слабым здоровьем) и одаренных детей (участвующие в творческих школах, конкурсах, олимпиадах);
- развивать познавательную активность школьников, используя их интерес к современным ИКТ;
- формировать у школьников компетентности, умения качества XXI века.

**Модель "Ученик-ученик":** учитель организует сетевую деятельность нескольких обучающихся, предполагающую их взаимодействие друг с другом.

В идеале эта модель предполагает организующую и направляющую роль учителя и коллективную деятельность обучающихся, направленную на достижение общего результата, в ходе которой они взаимодействуют между собой. Строго говоря, примеров идеальной модели сетевого взаимодействия такого типа совсем не много. Действительно, непосредственное "живое" взаимодействие школьников более эффективно, чем сетевое. А в условиях стандартной классно-урочной системы учитель не всегда находит время и на "живое" взаимодействие, не говоря уже о сетевом. Я использую эту модель сетевого взаимодействия школьников в различных дистанционных мероприятиях (проектах, конкурсах, олимпиадах). Зачастую это обсуждение результатов работы участников или примеры сетевой деятельности, в ходе которой каждый участник (или команда) вносит свой вклад в общий результат, но при этом не взаимодействует с другими. Обусловлено это, чаще всего, конкурсным характером подобных мероприятий и следовательно, сложностью оценивания результатов сетевого взаимодействия.

В то же время известно, что современные школьники самостоятельно и успешно организуют сетевое взаимодействие друг с другом в различных социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники,..). Правда, чаще всего это взаимодействие не имеет отношения к образовательной деятельности. Отличным вариантом эффективной организации сетевого взаимодействия считаю проектную деятельность, одним из условий которой является совместная коллективная работа по достижению общего результата.

**Модель "Учитель-учитель":** педагоги продуктивно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства. Взаимодействие педагогов организуется по разным направлениям:

- организация **информационно-методической поддержки** педагогов с использованием различных Интернет - технологий. Это позволяет организовать общение педагогов, в ходе которого открыто и квалифицированно решаются многие профессиональные вопросы, при интерактивном общении идет интенсивный обмен педагогическими находками;
- создание **хранилища учебно-методических материалов**. Данное направление методической работы позволяет систематизировать информацию о педагогическом опыте в разных направлениях, обеспечивает открытый доступ к полезным ресурсам сети Интернет;
- **личные блоги и электронные портфолио** педагогов – относительно молодой компонент. На создание блогов педагогов подвигли различные конкурсы, в рамках федеральных сетевых сообществ. Это направление считается очень перспективным.

Дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские. Такая форма обучения имеет много положительных моментов:

- обучение идёт без отрыва от работы, семьи;
- учиться можно в удобное время суток и день недели (ночь, выходной день);
- повышаешь квалификацию не только в области своего предмета, но и в области применения ИКТ.

Участие в сетевых, дистанционных конкурсах и фестивалях в независимости от результата даёт возможность учителю опубликовать собственные методические разработки. Кроме того, по условиям большинства конкурсов работы участников комментируются, проходят профессиональную и общественную экспертизу, при этом сам учитель принимает активное участие в такой работе. В ходе мероприятий педагог также знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе или наоборот, отмечает своё преимущество, делает выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться. Я участвовала во многих мероприятиях такого плана:

- **конференции** (Всероссийская научно-практическая конференция «Стандарты нового поколения: реализация компетентного подхода на разных уровнях образования»; интернет-конференция "ИКТ в образовании: территория партнерства"; интернет-конференция «Организация сетевого взаимодействия: опыт и перспективы»; интернет-конференция «ЭОР сегодня: актуальные вопросы»; интернет-конференция «Социальные сервисы WEB2.0 в образовании: опыт, проблемы, перспективы.»; научно-практическая конференция «Информатизация учебного процесса и управления образованием. Сетевые и интернет-технологии» и т.д.);
- **мастер-классы** («Организация учебной деятельности в логике новых стандартов», "Предметные компетентности в стандарте второго поколения", "Текст, текст, текст...", «Родительское собрание» и т. д.);
- **тренинги** ("Социальные сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога", «**Элементы**» (**Intel® Teach Elements**), «Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач педагога-психолога» и т. д.);
- **курсы** (**Котенок с улицы Лизюкова приглашает: "Приходите к нам учиться!"**, курс Intel «Методы оценивания в классе XXI века», курс Intel «Методы сотрудничества в классе XXI века» и т. д.).

Сетевые сообщества педагогов можно найти на многих образовательных порталах: Открытый класс, Сеть творческих учителей и т.д. Каждый учитель может найти для себя самое интересное по содержанию и самое приемлемое по форме работы сообщество.

Если такового не найдётся, можно самому создать нужное сообщество. Работа в сообществах может быть самой разнообразной: это и конкурсы для учителей и учеников, это и семинары, и конференции, и мастер-классы, и консультационные линии. Став членом образовательного портала, сообщества каждый учитель может создать свою персональную страницу, разместив на ней самую разнообразную информацию, загрузить файлы от плана-конспекта урока до собственного портфолио. Так же может стать экспертом. Работать экспертом не просто, но очень интересно. Среди сетевых сообществ, хотелось бы выделить следующие:

- Интер-Ника - открытое педагогическое сообщество;
- «СоцОбраз»;
- Сеть творческих учителей;
- Сообщество учителей Intel Education Galaxy;
- Открытый класс;
- Community Centersot;
- ПроШколу.

Активному участию педагогов в работе различных педагогических сообществ способствуют следующие факторы:

- Наличие удобных и разнообразных инструментов для организации личного пространства;
- Постоянные нововведения, подогревающие интерес к активностям сети;
- Использование не самостоятельно разработанных, но популярных удобных сервисов;
- Наличие инструментов и сетевого пространства для самовыражения без страха быть осмеянным и непринятым;
- Учет психологических, возрастных, социальных предпочтений потребителей;
- Использование интересов пользователей для проблематизации и постановки актуальных для заказчика задач;
- Поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных участников;
- Толерантное, креативное, реактивное моделирование и руководство сообществами.

Таким образом, работа в виртуальных педагогических объединениях обусловлена самим процессом внедрения новых информационных технологий в систему образования. Педагогические сообщества актуальны, имеют практическую направленность, здесь педагоги чувствуют себя успешными, получают положительные переживания и видят результат своего труда.

**Сайт** учителя сегодня является наиболее удобным инструментом для представления любых продуктов деятельности. Персональный сайт – это ещё одна форма сетевого взаимодействия и презентация собственных достижений и достижений учеников, и площадка для публикации собственного опыта, и возможность общения с коллегами. Считаю, что наличие персонального сайта у учителя – это показатель высокого уровня развития современного педагога. Но ведение сайта - это и ответственность. Материалы сайта должны быть интересными пользователям, востребованными. Их нужно постоянно обновлять, добавлять новые. Взаимодействие с коллегами в сети, позволяет:

- Найти единомышленников и расширить круг своего общения.
- Получить возможность представить свой педагогический опыт широкой аудитории.
- Узнать мнение своих коллег-профессионалов, а также получить бесплатные консультации советы и рекомендации.
- Выступить в роли эксперта и прокомментировать работы коллег.
- Обсудить злободневные проблемы методики преподавания предмета, школы, образования в целом
- Познакомиться с опытом коллег и в дальнейшем использовать предложенные ими идеи в своей работе.
- Планировать свое время и принимать участие в работе сетевых сообществ когда это удобно.
- Повысить свою самооценку и получить отличный стимул для творчества и профессионального развития.
- Освоить самые современные сетевые сервисы и в дальнейшем использовать их возможности.
- Приобрести навыки дистанционной работы.
- Получить сертификат участника и пополнить свое портфолио.

Все это помогает шагать в ногу со временем.

Обобщая изложенное выше, можно сказать, что сетевое взаимодействие, какую бы форму не выбрал педагог, позволяет расширить возможности для повышения профессиональной компетентности учителя и развития его творческих способностей.

**Модель "Учитель-родитель"**: педагог взаимодействует с родителями, используя различные сетевые средства. Понимая, необходимость организации неформального взаимодействия с родителями в рамках единого пространства развития ребенка, педагогам необходимо отказаться от привычного монолога с родителями в пользу диалога. Сегодня практически каждое образовательное учреждение пытается наладить

более тесный контакт с родителями обучающихся. В связи с загруженностью, у многих родителей возникают проблемы с посещением родительских собраний, открытых мероприятий, поэтому использование в работе с родителями только традиционных форм становится не эффективным. В то же время можно отметить и стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах, общаться с педагогами, со специалистами. Поэтому, организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из современных, неформальных форм работы, показывающая качественные результаты и вызывающая в последнее время заслуженный интерес и у педагогов образовательных учреждений и у родителей обучающихся. В работе можно использовать следующие формы сетевого взаимодействия с родителями:

- On-line-тренинги;
- Скайп – консультации;
- Сетевые проекты;
- On-line анкетирование;
- Переписка с родителями;
- Квесты;
- Сетевые родительские собрания.

При организации такой формы общения положительный опыт в процессе сетевого общения представляют не только педагоги, но и родители – «на равных», поскольку родители очень часто обладают богатейшим, очень полезным опытом воспитания и развития детей.

Особое место в сетевом взаимодействии учителя и родителя занимает электронный дневник. Так с 01.01.2011 началось экспериментальное внедрение электронного дневника в образовательный процесс, посредством школьной социальной сети Дневник ру. В электронном дневнике родитель может найти информацию об успеваемости ребенка, расписании его уроков, о домашнем задании, посещаемости или опозданиях. Кроме того, доступ к программе дает возможность общения с учителями школы. Обращение родителя к электронному журналу вообще можно сравнить с полноценным посещением родительского собрания.

Чем активнее каждый педагог будет работать в сети, чем быстрее он станет «сетевым учителем», тем дальше мы продвинемся по пути создания единого педагогического информационно-коммуникативного пространства. Это самая реальная точка роста модернизируемого общества России на современном этапе.