

Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Государственное автономное образовательное учреждение  
«Ленинградский областной институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И АДРЕСНОГО  
ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Санкт-Петербург

2020 г.

Методические рекомендации содержат способы размещения предварительных тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации на общедоступных электронных сервисах / Под общ. ред. В.И. Ребровой. - Спб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.-23 с.

Данные методические рекомендации адресованы преподавателям, участвующим в реализации дополнительных профессиональных программ повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

© В.И. Реброва, 2020

© ЛОИРО, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Способы выявления профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации.....	6
3. Алгоритм формирования предварительных тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации.....	8
4. Примеры тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации.....	12
5. Способы адресного формирования направлений повышения квалификации по итогам прохождения слушателями тестов по выявлению профессиональных дефицитов для выстраивания индивидуального учебного плана («образовательной траектории»).....	13
6. Способы размещения предварительных тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации на электронных сервисах.....	16
7. Способы технической обработки результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации на электронных сервисах.....	19
8. Примеры размещения тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации на электронных сервисах <i>google, moodle</i> .....	22
9. Примеры технической обработки результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов с помощью электронных сервисах <i>google, moodle</i> .....	30

## Введение

Данные **«Методические рекомендации по выявлению профессиональных дефицитов и адресного формирования направлений повышения квалификации»** (далее - Методические рекомендации) разработаны в целях реализации проекта «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации эффективных программ повышения квалификации, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование» (далее - Проект), разработанного специалистами ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и выбранного в качестве победителя конкурсного отбора Министерства Просвещения РФ в рамках мероприятия «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по Лоту № 1. «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительной профессионального образования и методикам повышения осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися образовательных организаций, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

Основная цель проекта: Разработка механизма совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций через реализацию актуальных и востребованных программ повышения квалификации, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование».

В ходе проекта должны быть решены следующие задачи, касающиеся непосредственно адресности программ повышения квалификации на основе выявления профессиональных дефицитов слушателей:

- обеспечение персонификации и индивидуализации процесса повышения квалификации через внедрение системы докурсового выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения;
- разработка инструментария для выстраивания индивидуального учебного плана («образовательной траектории»), оценочных средств и электронных сервисов тестирования слушателей для определения уровня владения профессиональными компетенциями и оценки качества и эффективности реализации программ повышения квалификации.

Данные методические рекомендации описывают разработанную специалистами ГАОУ ДПО «ЛОИРО» систему выявления профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации, включающую описание способов выявления профессиональных дефицитов слушателей, алгоритма формирования и примеры предварительных тестов, способов размещения предварительных тестов на электронных сервисах и технической обработки результатов тестирования, методики адресного формирования направлений повышения квалификации по итогам выявления профессиональных дефицитов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Представленная и описанная в данных методических рекомендациях система выявления профессиональных дефицитов предназначена для использования при реализации слушателей программ повышения квалификации, разработанных для решения задач Проекта:

- «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста» (72 часа).
- «Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (72 часа).

- «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме» (72 часа).

- «Основы волонтерской деятельности» (72 часа).

Вместе с тем, разработанный механизм и представленные алгоритмы выявления профессиональных дефицитов, способы выстраивания индивидуального образовательного маршрута, технические рекомендации по использованию электронных сервисов для тестирования и обработке результатов могут использоваться при реализации всех программ повышения квалификации.

Представленная система выявления профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации позволит организовать адресную модуляцию при формировании образовательных маршрутов и провести обучение в формате, ориентированном на реальные потребности образовательной системы и конкретного педагога.

### **Способы выявления профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации**

В качестве способов выявления профессиональных дефицитов могут использоваться: предварительное (входное) тестирование, он-лайн пробы профессиональных навыков и умений, различные варианты собеседований, наблюдение за профессиональной деятельностью, видео-фрагменты профессиональной деятельности и их последующий анализ и другие.

*Предварительное (входное) тестирование* – наиболее часто используемый вариант, что обусловлено простотой и доступностью использования, возможностью размещения на электронных сервисах и предоставления доступа в форматах он-лайн и оф-лайн независимо от местонахождения слушателя и времени выполнения. Разнообразие типов вопросов и заданий, используемых при тестировании, позволяет сочетать

демонстрацию слушателем как теоретических знаний, так и профессиональных умений.

*Он-лайн пробы профессиональных навыков и умений* – способ, который предполагает демонстрацию профессиональных действий в режиме реального времени. Это может быть проведение слушателем уроков, занятий, фрагментов образовательной деятельности, демонстрация управленческих действий (для управленческих работников) и др. Данный способ требует очного присутствия и слушателя, и эксперта, либо присутствия в формате он-лайн, что определенным образом ограничивает его доступность.

*Различные варианты собеседования*–способ, предполагающий очное или он-лайн взаимодействие эксперта и слушателя в формате обсуждения, ответов на вопросы, описании профессиональных действий в той или иной ситуации, решении кейс-ситуаций, заданий и другое. Доступность данного способа ограничивается необходимостью очного присутствия, что делает использование данного способа затруднительным при использовании дистанционных форм взаимодействия, в том числе в формате оф-лайн.

*Наблюдение за профессиональной деятельностью*– способ, предполагающий присутствие эксперта во время выполнения слушателем своих профессиональных действий и последующую оценку (анализ) экспертом уровня владения профессиональными навыками и умениями на практике. Данный способ, безусловно, при правильно разработанных критериях оценки, является одним из самых достоверных, поскольку позволяет в режиме реального времени и реальных действий определить профессиональные навыки и дефициты. Вместе с тем, данный способ является достаточно трудоемким, требующим больших временных затрат и недоступным при использовании дистанционных форм взаимодействия.

*Анализ видео-фрагментов профессиональной деятельности*– способ, достаточно часто используемый в практике оценки профессиональных компетенций. Данный способ доступен как в формате он-лайн, так и в оф-лайн.

Вместе с тем, требует достаточных временных затрат для слушателя, поскольку требуется время для видеозаписи, обработки и загрузке видео-фрагментов на электронные сервисы. Данный способ может использоваться как часть предварительного (входного) тестирования, интегративно встроенная в одно из заданий теста.

В качестве одного из вариантов выявления профессиональных дефицитов в данных методических рекомендациях рассматривается механизм предварительного тестирования, как наиболее доступный и удобный для онлайн и оф-лайн форматов прохождения, для последующей технической обработки и представления результатов тестирования.

### **Алгоритм формирования предварительных тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации**

Структура предварительного теста на выявление профессиональных дефицитов состоит из серии вопросов (3-5 или более) или заданий по каждому из модулей программы.

При формировании предварительного теста на выявление профессиональных дефицитов могут использоваться: вопросы закрытого и открытого типа, вопросы тестового типа с возможностью выбора одного или нескольких вариантов ответов, задания, кейс-ситуации и другие.

Каждый из вопросов (заданий) формируется к тому или иному модулю программы повышения квалификации и оценивает те профессиональные компетенции (уровень владения) слушателя, на совершенствование которых направлено содержание данного модуля программы.

Особенностью разрабатываемых программ повышения квалификации при данном подходе должны стать следующие условия:

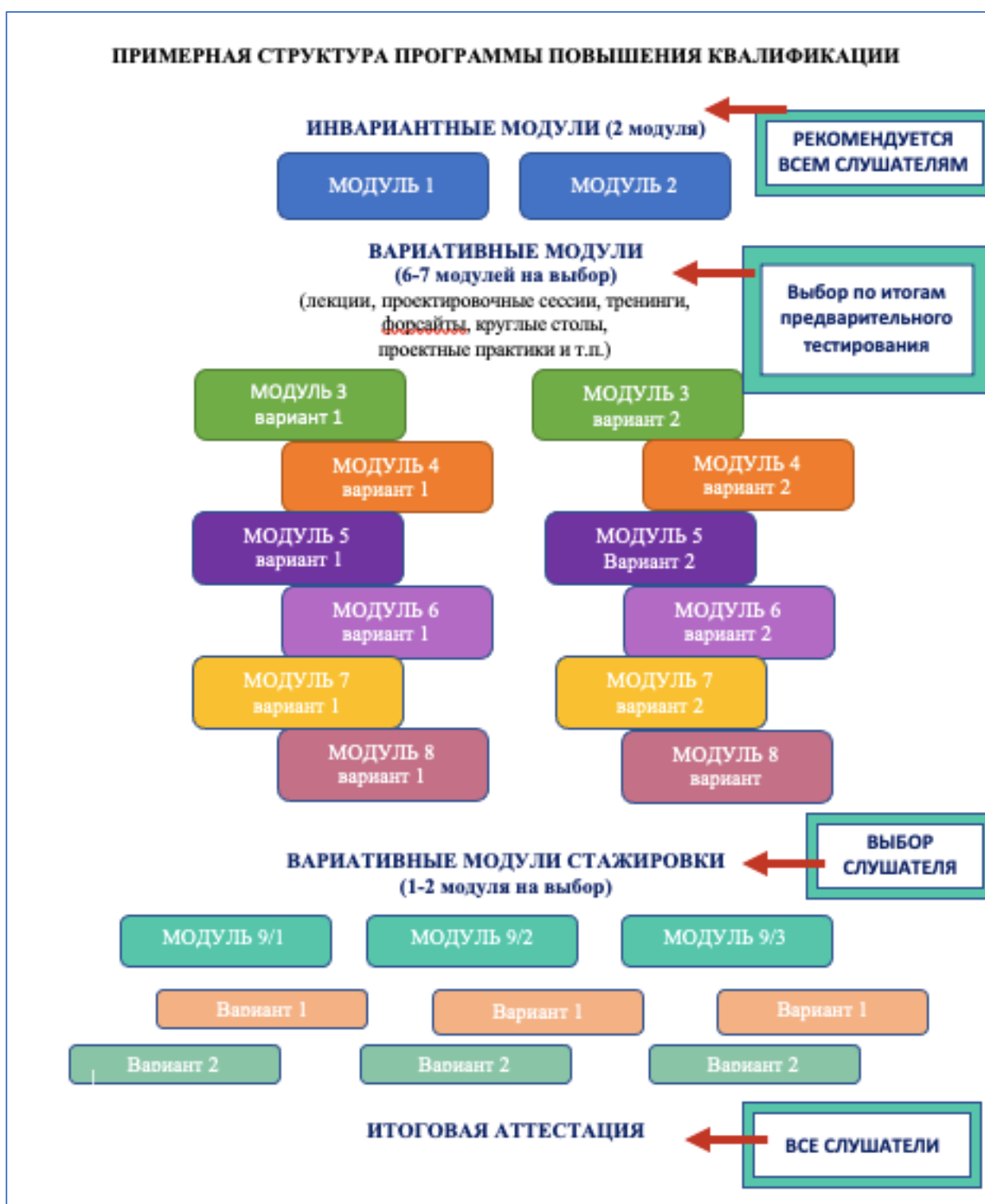
- программы формируются по модульному принципу;



- каждый модуль программы должен быть направлен на совершенствование той или иной профессиональной компетенции;

- программа должна содержать вариативные части, состоящие из модулей по выбору; для возможности осуществления выбора число модулей по выбору должно превышать общее количество модулей, необходимых для прохождения той или иной вариативной части программы в рамках нормативных учебных часов, предусмотренных УТП программы.

Примерная структура программы повышения квалификации,



обеспечивающая вариативный выбор модулей для прохождения слушателями по итогам выявления профессиональных дефицитов представлена на *Рисунке 1*.

*Рисунок 1. Примерная структура модульной программы повышения квалификации, обеспечивающей выбор модулей по итогам предварительного тестирования*

Таким образом, по каждому из модулей программы повышения квалификации формируется ряд вопросов или заданий, предоставляется доступ для выполнения слушателями, происходит стандартизированная или экспертная оценка выполненных заданий, что позволяет установить степень владения той или иной компетенцией (*Рис.2*).



### Модуль 3.1.

#### Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью

##### Вопрос 1.

Выберите правильный вариант ответа

Статус ребёнка с ОВЗ устанавливает:

- 1) поликлиника
- 2) **психолого-медико-педагогическая комиссия**
- 3) больница
- 4) бюро МСЭК

##### Вопрос 2.

Выберите все правильные варианты ответов

Из перечисленных признаков выбрать только те, которые характерны для детей с ЗПР:

- 1) **работоспособность снижена**
- 2) отсутствие признаков **адаптации**.
- 3) поведение не отличается от нормально развивающихся сверстников.
- 4) **высокая интеллектуальная активность.**
- 5) **высокая истощаемость ЦНС**
- 6) отсутствие эмоциональной лабильности

##### Вопрос 3.

Выберите правильный вариант ответа

Нежелание ребёнка идти на контакт, наличие повторяющихся движений, консерватизм – это признаки какого вида нарушения в развитии:

- 1) олигофрения
- 2) **аутизма**
- 3) нарушения речевого аппарата.

##### Вопрос 4.

Выберите правильный вариант ответа

Ребенок инвалид – это:

- Лицо, имеющее расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности
- Лицо, имеющее способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

- Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

*Рисунок 2.  
Алгоритм формирования вопросов и заданий для предварительного тестирования*

Вариант формирования тестового задания с помощью

вопросов тестового типа с выбором одного или нескольких вариантов ответов представлен на Рисунке 3.

*Рисунок 3. Пример вопросов тестового типа с выбором одного или нескольких вариантов ответов*

Варианты формирования вопросов тестового задания с опорой на самооценку слушателем уровня владения той или иной компетенцией представлены на Рисунке 4.

Модуль 4. «Актуальные вопросы семейного воспитания»					
№	Вопрос	Затрудняюсь ответить	Частично согласна	Скорее согласна, но требуется обновление / развитие	Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими
1	Я знаю задачи, содержание направления и проблемы <u>семейного</u> воспитания <u>личностного</u>				
2	Я умею оценивать воспитательную ситуацию и подбирать материал о воспитании ребенка в семье для работы с родителями. Я <u>знаю, обязательные</u> ресурсы, которые можно использовать в работе с родителями по вопросам воспитания в семье.				

23. Дайте оценку своим умениям в разработке модели дистанционного курса \*

Отметьте только один овал.

не умею делать

знаю примерно, как делать

умею делать

24. Дайте оценку своим умениям в построении логики дистанционного курса \*

Отметьте только один овал.

не умею делать

знаю примерно, как делать

умею делать

*Рисунок 4. Варианты вопросов тестового задания с опорой на самооценку слушателем уровня владения той или иной компетенцией*

Вариант формирования задания в рамках предварительного тестирования на анализ педагогической ситуации представлен на Рисунке 5.



	<p>Опишите педагогическую ситуацию. *</p> <p>Мой ответ</p>
<h3>Педагогическая ситуация №2</h3> <p>Уважаемый коллега! Данное задание нацелено на исследование сформированности профессионального умения решать педагогические ситуации. Вам необходимо описать собственные профессиональные действия и представить свой дословный текст, который бы решил ту проблему, которая показывается в фрагменте художественного фильма.</p> <p>Информация о фильме: «Улыбка Моны Лизы» (Mona Lisa Smile) - американский художественный фильм режиссера Майкла Ньюсала 2003-го года. В главных ролях - Джулия Робертс, Кирстен Данст и Джулия Стайлз.</p>	<p>Выделите педагогическую проблему в ситуации. *</p> <p>Мой ответ</p>
<p>Посмотрите фрагмент фильма, в котором отражена педагогическая ситуация. Далее, последовательно выполняйте предложенные ниже задания. Будьте точны и кратки. Успехов!</p> <div data-bbox="284 707 619 965">  </div>	<p>Дайте свое название фрагменту фильма. *</p> <p>Мой ответ</p> <p>Представьте свое решение показанной педагогической ситуации на основе выделенной проблемы. (Напоминаем, что Вам необходимо последовательно описать собственные профессиональные действия и представить свой дословный текст, который бы решил ту проблему, которая показывается в фрагменте художественного фильма). *</p> <p>Мой ответ</p>

Рисунок 5. Варианты заданий на анализ педагогических ситуаций

Для размещения предварительных тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации могут использоваться различные электронные сервисы, в том числе наиболее доступные, простые и бесплатные сервисы GoogleForms и Moodle.

Техническая обработка результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации предполагает определение уровня владения той или иной компетенцией на основе набранных в ходе тестирования баллов:

- низкий уровень (менее 49 / менее 59 баллов из 100 в зависимости от программы),
- средний уровень (50-79 / 50-89 / 60-79 баллов из 100 в зависимости от программы),
- высокий уровень (более 80 / 90 баллов в зависимости от программы)

По итогам прохождения теста выявляются модули, по которым слушатели

испытывают профессиональные дефициты, и осуществляется формирование индивидуального образовательного маршрута прохождения программы повышения квалификации, т.е. слушателям предлагаются для обучения те вариативные модули, освоение которых приведет к совершенствованию профессиональных компетенций и устранению профессиональных дефицитов.

### **Примеры тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации**

В Приложении 1 представлены примеры тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей по программам повышения квалификации:

- «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»
- «Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
- «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме»
- «Основы волонтерской деятельности»

### **Способы адресного формирования направлений повышения квалификации по итогам прохождения слушателями тестов по выявлению профессиональных дефицитов для выстраивания индивидуального учебного плана («образовательной траектории»)**

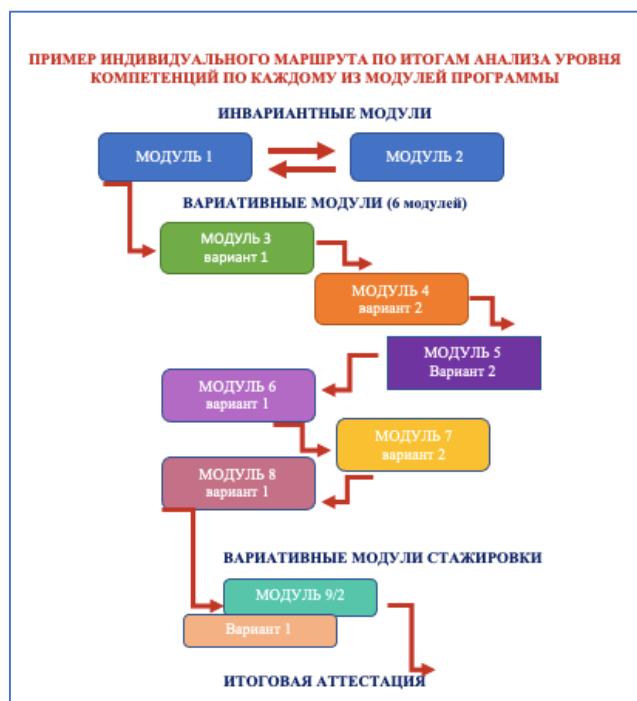
Модульная структура программы повышения квалификации, направленность каждого из модулей программы на совершенствование

определенных компетенций, формирование вопросов и заданий предварительного тестирования по каждому из модулей обеспечивают возможность определения и выявления степени (уровня) владения слушателем той или иной компетенцией, что является основанием для проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет рекомендовать слушателю именно те модули для обучения, содержание которых вызвало затруднения при прохождении предварительного тестирования.

На практике это могут быть именно модули вариативной части программы.

Примерное выстраивание индивидуального образовательного маршрута представлено на *Рисунке 6*.



*Рисунок 6. Пример проектирования индивидуального образовательного маршрута*

После оценки и анализа итогов предварительного тестирования определяется балльное или процентное количество правильных ответов по каждому модулю, устанавливается соответствие тому или иному уровню владения компетенцией(ями) – низкий, средний, высокий. Возможны и другие варианты наименования уровней – недостаточный, средний, достаточный; минимальный, промежуточный, максимальный и др.

Итоги предварительного тестирования визуализируются в различных формах – таблицы, листовки и т.п. Это необходимо для представления наглядных результатов слушателю, а также для определения и демонстрации тех модулей, по которым слушатель испытывает профессиональные затруднения, и которые будут ему рекомендованы для прохождения в рамках индивидуального образовательного маршрута.

На *Рисунке 7* приведен пример оформления итогов прохождения предварительного тестирования и визуализации результатов. В последней графе проставлены знаки, определяющие те модули, вопросы и задания по которым вызвали затруднения у слушателей и будут рекомендованы для прохождения в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Результаты по модулям		
Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста	69	
Модуль 2. Организация процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	63	
Модуль 3.1. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	100	
Модуль 3.2. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением	66	
Модуль 4. Актуальные вопросы семейного воспитания	67	
Модуль 5.1. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Познавательное развитие», в т.ч. в условиях семейного воспитания»	64	
высокий уровень		рекомендовано для изучения
средний уровень		
низкий уровень		

Модуль 5.2. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Физическое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования	94	
Модуль 5.3. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Речевое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования	100	
Модуль 5.4. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования	100	
Модуль 5.5. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в т.ч. в условиях семейного образования	67	
Модуль 5.6. Актуальные вопросы воспитания, развития и обучения ребенка раннего возраста в условиях семьи	100	
Модуль 6. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	100	
Модуль 7.1. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта	67	
Модуль 7.2. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений	100	
Модуль 8.1. Дистанционные сервисы и информационные ресурсы для консультирования родителей	55	
Модуль 8.2. Навигация и картирование региональных ресурсов для сопровождения родителей	55	

*Рисунок 7. Пример оформления результатов предварительного тестирования и определения модулей, необходимых для прохождения*

На основе результатов предварительного тестирования и определения проблемных зон (профессиональных дефицитов) формируется образовательный маршрут для каждого слушателя с определением модулей, необходимых для прохождения (Рисунок 8).



Рисунок 8. Образец проектирования индивидуального образовательного маршрута

Таким образом, используя данный алгоритм предварительного тестирования и формирования индивидуального образовательного маршрута, решается вопрос адресной помощи слушателям программ повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов.

### **Способы размещения предварительных тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации на общедоступных электронных сервисах**

Активное развитие цифровых технологий и онлайн сервисов позволяет существенно повысить технологичность проведения тестирования профессиональных компетенций, при этом ключевыми факторами для выбора соответствующих сервисов являются следующие:

- простота интерфейса для пользователя;
- высокая доступность (переход по прямой ссылке, интеграция на



различные ресурсы и Интернет-страницы);

- сервис автоматической обработки данных;
- стоимость использования ресурса.

Среди наиболее популярных электронных сервисов проведения онлайн-тестирования известны GoogleForms (часть офисного инструментария Google), Quizlet, Proprofs, Kahoot!, ClassMarker и другие. Многие из представленных сервисов обладают ограниченным функционалом в бесплатной версии и наиболее адаптированы к небольшим тестам, работе с обучающимися в классе, когда тестирование профессиональных компетенций педагогических работников требует существенно большего количества вопросов.

В последнее время в связи с актуальностью проблемы по выявлению профессиональных дефицитов, на базе ведущих образовательных организаций при поддержке технического сектора разрабатываются специализированные программные продукты, обеспечивающие автоматизацию дистанционного тестирования: проект «Система диагностики профессиональных компетенций» (ООО «Современные образовательные концепции» совместно с МГПУ), интеграционная платформа онлайн-образования «ЭРА-СКОП» совместно с Институтом развития образования Ярославской области) и другие. Ключевым преимуществом таких специализированных сервисов является возможность значительного сокращения временных затрат на обработку полученных данных.

В рамках реализации проекта по повышению профессионального мастерства педагогических работников в Ленинградской области, были разработаны два варианта проведения тестирования профессиональных компетенций на основе использования общедоступных и бесплатных сервисов – сервис GoogleForms и тестирование в системе дистанционного обучения Moodle как наиболее простые и быстрые способы создания тестирования. При этом отличительной особенностью представленных сервисов явилось обеспечение доступа к прохождению тестирования: если первый вариант (тест GoogleForms) доступен для всех пользователей по открытой ссылке, то второй

вариант (тест в системе ДО Moodle) доступен только зарегистрированным слушателям. Именно поэтому второй вариант в большей степени применим при оценке компетенций уже отобранных на обучение слушателей по программам с селективным отбором.

Тестирование профессиональных компетенций по таким программам как «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста», «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме», «Основы волонтерской деятельности» было размещено в Интернете с использованием сервисов GoogleForms. Тестирование по программе «Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» было размещено в системе ДО Moodle. Примеры размещения тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации на электронных сервисах GoogleForms, Moodle представлены в отдельном разделе.

## **Способы технической обработки результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации на электронных сервисах**

Результаты тестирования профессиональных компетенций педагогических работников, проведенного на основе общедоступных электронных сервисов GoogleForms и в системе дистанционного обучения Moodle, требуют использование разных подходов к обработке данных в зависимости от вида используемых вопросов:

– закрытый вопрос с одним вариантом ответа («Выберите правильный вариант..»), «Укажите один неправильный ответ из представленных...» и т.п.) – наиболее простой вопрос для осуществления технической обработки в рассматриваемых сервисах, так как нужному варианту присваивается своя стоимость в баллах, которая считается системой автоматически.

– закрытый вопрос с несколькими вариантами ответами («Выберите все правильные ответы...», «Укажите все неправильные ответы...»), либо с разной стоимостью баллов за каждый ответ – более сложный вариант вопроса для осуществления технической обработки. Если сервис системы ДО Moodle позволяет нескольким вариантам отдельно присваивать стоимость в баллах для автоматического расчета, то в сервисе GoogleForms для осуществления автоматического оценивания возможно указать лишь один вариант ответа, таким образом расчет баллов по таким вопросам в GoogleForms необходимо проводить в ручном режиме по каждому педагогическому работнику.

– открытые вопросы со свободным ответом – наиболее сложные для оценивания вопросы, так как требуют субъективной экспертной оценки, что ввиду массовости прохождения тестирования требует существенных временных затрат. Именно поэтому открытые вопросы в рамках реализации проекта в Ленинградской области не использовались.

Рассмотрим алгоритм технической обработки данных с использованием

общедоступных сервисов отдельно.

### *1. Техническая обработка (алгоритм оценивания) результатов тестирования с использованием сервиса GoogleForms*

1 – Верификация данных и ручная обработка вопросов с несколькими вариантами ответов / разной стоимостью баллов (открываем тест в системе GoogleForms, выбираем «Ответы», выбираем вкладку «Отдельный пользователь», далее проверяем оценки по вопросам). Система автоматически выделяет правильные варианты ответа зеленым цветом, неправильные – красным, при этом вопросы с одним правильным ответом оцениваются автоматически. В случае ручного оценивания (несколько правильных вариантов в вопросе) необходимо проверить варианты ответа и поставить оценку в соответствующее поле.

Важно при размещении теста в GoogleForms группировать вопросы по отдельным разделам (например, вопросы по отдельным образовательным модулям, группам компетенциям и т.п.) – только так система сможет рассчитать сумму баллов по каждому разделу.

2 – Выписываем (фиксируем) суммы баллов по отдельным вопросам (группам вопросов, разделам) в таблицу MicrosoftOfficeExcel для дальнейшей обработки, формируем общий свод данных.

### *2. Техническая обработка результатов тестирования с использованием сервиса системы дистанционного обучения Moodle*

1 – Экспортируем результаты тестирования в таблицу MicrosoftOfficeExcel.

2 – Группируем данные по отдельным группам вопросов, разделам (при необходимости), формируем общий свод данных.

Результаты тестирования по каждому педагогическому работнику формируются на отдельном бланке, сохраняются в формате AdobePDFи распечатываются (при необходимости).

Примеры технической обработки результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов с помощью электронных сервисов GoogleForms,

Moodle представлены в отдельном разделе.

## Примеры размещения тестов по выявлению профессиональных дефицитов слушателей программ повышения квалификации на электронных сервисах GoogleForms, Moodle

Тестирование профессиональных компетенций по программе «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста» (72 часа): <https://forms.gle/g3dL7FmoahcFJ6xe6>



### ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Тест для докурсового выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения по программам ГАОУ ДПО "ЛОИРО" в октябре-ноябре 2020 г. в рамках федерального проекта "Учитель будущего" нацпроекта "Образование".

Программа:  
(2) Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста (72 часа)

Уважаемые коллеги, результаты диагностики и рекомендации по освоению программы, набор предлагаемых модулей будет сформирован для каждого участника после прохождения тестирования всеми потенциальными слушателями. Повторное заполнение формы не учитывается!  
Результаты тестирования будут сообщены дополнительно.

ГАОУ ДПО "ЛОИРО"  
Сайт поддержки обучения: [ub47.ru](http://ub47.ru), [ub47.рф](mailto:ub47@loiro.ru)  
Контактный телефон: 8 (812) 235-70-92 (с 10:00 до 17:00 МСК в рабочие дни)  
Электронная почта: [ub@loiro.ru](mailto:ub@loiro.ru)  
Наш адрес: Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а литер А.

\* Обязательно

Фамилия \*

Мой ответ

Имя \*

Мой ответ

Отчество \*

Мой ответ

Субъект Российской Федерации \*

Мой ответ

Учреждение \*

Укажите краткое наименование организации

Мой ответ

# ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

## Содержание тестирования

В рамках входного тестирования Вашему вниманию будут представлены разнообразные вопросы по основным модулям программы

- Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста
- Модуль 2. Организация процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей
- Модуль 3.1. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью
- Модуль 3.2. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением
- Модуль 4. Актуальные вопросы семейного воспитания
- Модуль 5.1. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Познавательное развитие», в т.ч. в условиях семейного воспитания
- Модуль 5.2. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Физическое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования
- Модуль 5.3. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Речевое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования
- Модуль 5.4. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования
- Модуль 5.5. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в т.ч. в условиях семейного образования
- Модуль 5.6. Актуальные вопросы воспитания, развития и обучения ребенка раннего возраста в условиях семьи
- Модуль 6. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
- Модуль 7.1. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта
- Модуль 7.2. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений
- Модуль 8.1. Дистанционные сервисы и информационные ресурсы для консультирования родителей
- Модуль 8.2. Навигация и картирование региональных ресурсов для сопровождения родителей

ВСЕГО ВАМ ПРЕДСТОИТ ОТВЕТИТЬ НА 58 ВОПРОСОВ

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста

1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ: \*

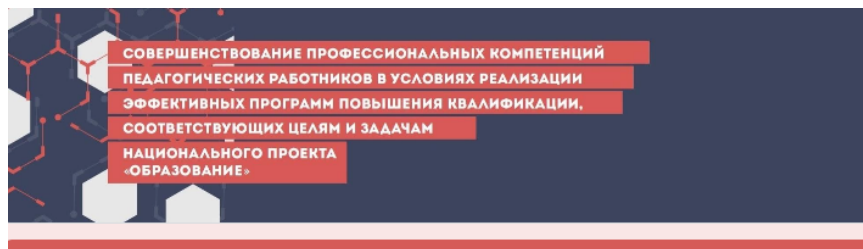
Выберите правильный вариант ответа

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее – КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее – КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется непосредственно образовательными организациями, в которых родителям (законным представителям) оказываются услуги методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

Это обязательный вопрос.

Тестирование профессиональных компетенций по программе «Основы волонтерской деятельности» (72 часа): <https://forms.gle/xrAuNeZGL4NVXcBp>



## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Тест для докурсового выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения по программам ГАОУ ДПО "ЛОИРО" в октябре-ноябре 2020 г. в рамках федерального проекта "Учитель будущего" нацпроекта "Образование".

Программа:  
(4) Основы волонтерской деятельности (72 часа)

ПРОСИМ ВАС ПРОЙТИ ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ  
не позднее 30 сентября 2020

Уважаемые коллеги, результаты диагностики и рекомендации по освоению программы, набор предлагаемых модулей будет сформирован для каждого участника после прохождения тестирования всеми потенциальными слушателями. Повторное заполнение формы не учитывается! Результаты тестирования будут сообщены дополнительно.

ГАОУ ДПО "ЛОИРО"  
Сайт поддержки обучения: [ub47.ru](http://ub47.ru), ub47.rф  
Контактный телефон: 8 (812) 235-70-92 (с 10:00 до 17:00 МСК в рабочие дни)  
Электронная почта: [ub@loiro.ru](mailto:ub@loiro.ru)  
Наш адрес: Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а литер А.

\* Обязательно

Фамилия \*

Мой ответ

Имя \*

Мой ответ

Отчество \*

Мой ответ

Субъект Российской Федерации \*

Мой ответ

Учреждение \*

Укажите краткое наименование организации

Мой ответ



# ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

\* Обязательно

## Содержание тестирования

В рамках входного тестирования Вашему вниманию будут представлены разнообразные вопросы по основным модулям программы

- Модуль 1.1. Цели, задачи, основные направления волонтерского движения
- Модуль 1.2. Нормативно-правовые основы волонтерских практик
- Модуль 1.3. Волонтерские практики: социально-педагогическое проектирование
- Модуль 2.1. Управление человеческими ресурсами в сфере добровольческих проектов
- Модуль 2.2. Психолого-педагогические условия организации волонтерской деятельности с обучающимися
- Модуль 2.3. Волонтерство как ресурс реализации актуальных задач по профессиональной ориентации и успешной самореализации в рамках добровольческой деятельности
- Модуль 2.4. Организация волонтерской деятельности в дополнительном образовании
- Модуль 2.5. Цифровые технологии и ресурсы в профессиональной деятельности
- Модуль 2.6. Добровольческая деятельность педагогических сообществ: механизмы формирования

ВСЕГО ВАМ ПРЕДСТОИТ ОТВЕТИТЬ НА 65 ВОПРОСОВ

Укажите наличие опыта волонтерской деятельности \*

- не имею опыта волонтерской деятельности, но хочу его приобрести
- имею небольшой опыт (менее 1 года), пробую заниматься волонтерской деятельностью, но не хватает знаний, опыта
- имею опыт работы с волонтерами (1-2 года), но хотела бы познакомиться с опытом коллег
- имею опыт работы с волонтерами (более 2 лет), могу поделиться своим опытом

## Модуль 1.1. Цели, задачи, основные направления волонтерского движения

1. Я знаю концептуальные положения, приоритетные направления развития волонтерства (добровольчества) в России \*

Выберите наиболее подходящий ответ

- затрудняюсь ответить
- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

2. Я владею технологиями (методами и приемами) формирования социально-коммуникативных, организаторских и творческих навыков у подростков, молодежи \*

Выберите наиболее подходящий ответ

- затрудняюсь ответить
- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

3. Я владею технологиями (методами и приемами) привлечения общественности к участию в решении социально-педагогических проблем в работе с подростками и молодежью, активно их использую в воспитательном процессе \*

Выберите наиболее подходящий ответ

Тестирование профессиональных компетенций по программе «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме» (72 часа): <https://forms.gle/fnL9xpmTxb4Ji3cd8>

## АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, подавших заявку на обучение по программе ГАОУ ДПО "ЛОИРО" в октябре-ноябре 2020 г. в рамках федерального проекта "Учитель будущего" нацпроекта "Образование".

Программа:

(3) Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме (72 часа)

ПРОСИМ ВАС ПРОЙТИ ТЕСТИРОВАНИЕ  
не позднее 29 сентября 2020

Уважаемые коллеги, предлагаем Вам независимо от возможности Вашего очного участия в обучении, которое стартует в октябре 2020 года, пройти оценку профессиональных компетенций по направлениям программы. По результатам тестирования Вы получите перечень модулей (направлений), по которым Вам будет рекомендовано повысить свою квалификацию.

Для тех из Вас, кто не сможет принять обучение в октябре 2020 года, сообщаем, что проект на этом не заканчивается, и мы с радостью пригласим Вас на обучение в следующий раз!

ГАОУ ДПО "ЛОИРО"

Сайт поддержки обучения: [ub47.ru](http://ub47.ru), ub47.pф

Контактный телефон: 8 (812) 235-70-92 (с 10:00 до 17:00 МСК в рабочие дни)

Электронная почта: [ub@loiro.ru](mailto:ub@loiro.ru)

Наш адрес: Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а литер А.

\* Обязательно

Цель анкетирования - выявление базового уровня слушателя в области использования педагогического потенциала СЦОС

Результаты анкетирования не распространяются и защищены законом об информации

Ф.И.О. слушателя \*

Мой ответ

Место работы (полное название учреждения) \*

Мой ответ

Город, округ, область, регион \*

Мой ответ

Образование \*

Мой ответ

## Модуль 1. Педагогическая система в СЦОС

1. Дайте оценку своим умениям организации дистанционного взаимодействия с учащимися \*

- не умею делать
- знаю примерно, как делать
- умею делать

2. Дайте оценку своим умениям организации учебной деятельности в СЦОС \*

- не умею делать
- знаю примерно, как делать
- умею делать

3. Дайте оценку своим умениям в организации персонального педагогического интернет-пространства \*

- не умею делать
- знаю примерно, как делать
- умею делать

## Модуль 3.1. Методы обучения в СЦОС. Реализация метода дискуссии в СЦОС

11. Расположите следующие методы обучения в порядке возрастания уровня самостоятельности учащихся: 1) частично-поисковый, 2) исследовательский, 3) проблемное изложение, 4) объяснительно-иллюстративный, 5) репродуктивный \*

- 5-4-3-1-2
- 4-2-1-3-5
- 5-4-3-2-1
- 4-5-2-1-3
- 1-2-5-3-4

12. Метод, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется \*

- исследовательским
- проблемным изложением
- частично-поисковым
- объяснительно-иллюстративным
- репродуктивным

Тестирование профессиональных компетенций по программе «Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (72 часа): <http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=675>

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

### Объявления

Уважаемые слушатели!  
Для выбора индивидуального маршрута Вам необходимо пройти тестирование профессиональных компетенций.  
Тест доступен до 05 октября 2020 года.



### ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ



Тест для выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения по программе ГАОУ ДПО "ЛОИРО" в рамках федерального проекта "Учитель будущего" нацпроекта "Образование".

Результаты диагностики и рекомендации по освоению программы, набор предлагаемых модулей будет сформирован для каждого участника после прохождения тестирования.

Повторное прохождение тестирования не возможно!

Результаты тестирования будут сообщены дополнительно.



## НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45			

Закончить попытку...

Оставшееся время **1:29:14**

### Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 100,00

Отметить  
вопрос

**В чем заключается миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи?**

Выберите один ответ:

- а. в создании общероссийской системы детских и студенческих конкурсов и олимпиад
- б. в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей детей и молодёжи, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
- с. в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи

### Вопрос 2

Пока нет ответа

Балл: 100,00

Отметить  
вопрос

**Какие меры должны содействовать реализации миссии государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи?**

Выберите один или несколько ответов:

- а. обеспечение высококачественного содержания образовательных программ
- б. усиление контроля государства и родительской общественности за соблюдением ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности
- с. повышение профессионального мастерства учителей и наставников, внедрение современных средств обучения
- д. создание специализированных образовательных организаций, реализующих программы работы с одарёнными детьми

## Примеры технической обработки результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов с помощью электронных сервисов GoogleForms, Moodle

*1. Техническая обработка (алгоритм оценивания) результатов тестирования с использованием сервиса GoogleForms*

1 – Верификация данных и ручная обработка вопросов с несколькими вариантами ответов / разной стоимостью баллов

49 ОТВЕТОВ

Принимать ответы

Сводка      Вопрос      **Отдельный пользователь**

< 1 из 49 >

Баллов: 255 из 435      Результат не опубликован

### ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Тест для докурсового выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения по программам ГАОУ ДПО "ЛОИРО" в октябре-ноябре 2020 г. в рамках федерального проекта "Учитель будущего" нацпроекта "Образование".

Программа:  
(4) Основы волонтерской деятельности (72 часа)

*Окно просмотра ответов теста в системе GoogleForms  
(вкладка «Отдельный пользователь»)*

## ✓ 6. Выберите неверное утверждение \*

20 / 20

Выберите одно неверное утверждение (исключите ненужный вариант)

- В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась ✓
- Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

Добавить личный комментарий

## ✓ 7. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора? \*

20 / 20

Выберите наиболее подходящий ответ

- нет, заключить договор необходимо

*Представление результатов автоматической оценки в системе GoogleForms  
(вариант с одним ответом на закрытый вопрос)*

✘ 1. Дайте оценку своим умениям организации дистанционного взаимодействия с учащимися \* 10 / 20

не умею делать

знаю примерно, как делать

✘

умею делать

Правильный ответ

умею делать

Добавить личный комментарий

✘ 2. Дайте оценку своим умениям организации учебной деятельности в СЦОС \* 0 / 20

не умею делать

✘

знаю примерно, как делать

*Представление результатов ручной оценки в системе GoogleForms*

*(вариант с ответами с разной стоимостью баллов)*

В данном примере каждому варианту ответов соответствует разное количество баллов: «не умею делать» - 0 баллов, «знаю примерно, как делать» - 10 баллов, «умею делать» - 20 баллов. Оценка по данному виду вопросов программируется только на один вариант ответа, остальные варианты проставляются вручную в соответствующее поле. Результаты тестирования по каждому педагогическому работнику обновляются после сохранения оценки.



3. Дайте оценку своим умениям в организации персонального педагогического интернет-пространства \*

10 / 20

не умею делать

знаю примерно, как делать



умею делать

Правильный ответ

умею делать

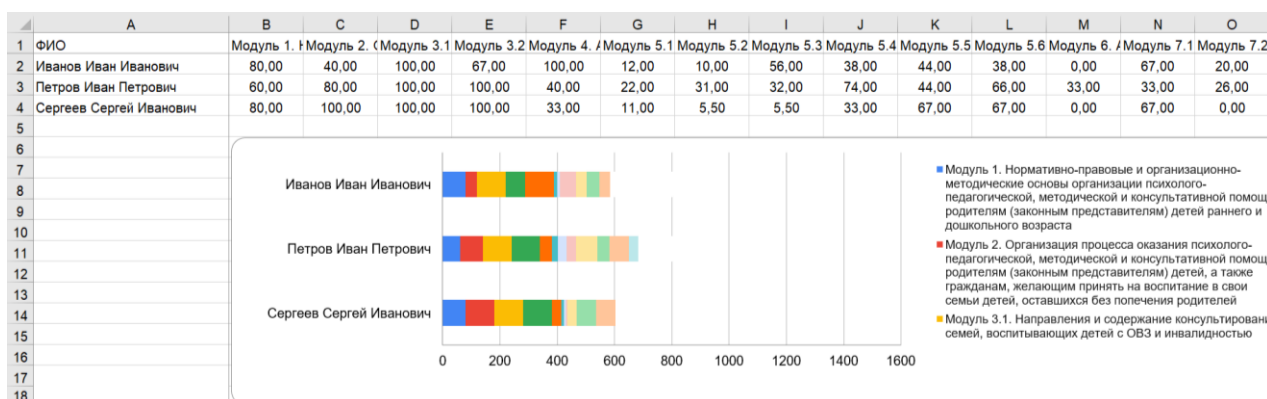
Добавить личный комментарий

Есть несохраненные изменения

Закрыть

Сохранить

2 – Фиксация значений баллов по отдельным вопросам (группам вопросов, разделам) в таблице MicrosoftOfficeExcel для дальнейшей обработки, формирование общего свода данных



С целью повышения наглядности отображения данных при обработке полученных результатов целесообразно использовать возможности форматирования MicrosoftOfficeExcel для создания правил автоматического выделения ячеек разным цветом относительно уровня. В проекте Ленинградской области были использованы правила выделения данных следующим образом: низкий уровень (менее 49 / менее 59 баллов из 100 в

зависимости от программы), средний уровень (50-79 / 60-79 баллов из 100 в зависимости от программы), высокий уровень (более 80 / 90 баллов в зависимости от программы).

Наименование модулей	Иванов Иван Иванович	Петров Иван Петрович	Сергеев Сергей Иванович
Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста	80,00	60,00	80,00
Модуль 2. Организация процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	40,00	80,00	100,00
Модуль 3.1. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	100,00	100,00	100,00
Модуль 3.2. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением	67,00	100,00	100,00
Модуль 4. Актуальные вопросы семейного воспитания	100,00	40,00	33,00
Модуль 5.1. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Познавательное развитие», в т.ч. в условиях семейного воспитания»	12,00	22,00	11,00
Модуль 5.2. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Физическое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования	10,00	31,00	5,50
Модуль 5.3. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Речевое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования	56,00	32,00	5,50
Модуль 5.4. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования	38,00	74,00	33,00
Модуль 5.5. Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в т.ч. в условиях семейного образования	44,00	44,00	67,00
Модуль 5.6. Актуальные вопросы воспитания, развития и обучения ребенка раннего возраста в условиях семьи	38,00	66,00	67,00
Модуль 6. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	0,00	33,00	0,00
Модуль 7.1. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта	67,00	33,00	67,00
Модуль 7.2. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений	20,00	26,00	0,00
Модуль 8.1. Дистанционные сервисы и информационные ресурсы для консультирования родителей	100,00	55,00	78,00
Модуль 8.2. Навигация и картирование региональных ресурсов для сопровождения родителей	100,00	67,00	78,00
<b>ОБЩАЯ СУММА</b>	<b>872,00</b>	<b>863,00</b>	<b>825,00</b>

>80	высокий уровень
60-79	средний уровень
<59	низкий уровень

2. Техническая обработка результатов тестирования с использованием сервиса системы дистанционного обучения Moodle

1 – Экспорт результатов тестирования в таблицу MicrosoftOfficeExcel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Затраченное время	В. 1 /100,00	В. 2 /100,00	В. 3 /100,00	В. 4 /100,00	В. 5 /100,00	В. 6 /100,00
1										
2	Иванов	Иван		13 мин. 43 сек.	100	100	100	100	100	100
3	Сергеев	Сергей		10 мин. 03 сек.	60	0	0	100	33	100
4	Петров	Петр		41 мин. 15 сек.	80	0	100	0	56	33
5	Общее среднее				80	100	100	100	100	100
6										

2 – Группировка данных по отдельным группам вопросов, разделам (при необходимости), формирование общего свода данных

Наименование модулей	Иванов Иван	Сергеев Сергей	Петров Петр
Модуль 1.1. Государственная образовательная политика в сфере работы с одаренными детьми и молодежью	100,00	80,00	80,00
Модуль 1.2. Основы педагогика творческой одаренности	100,00	60,00	96,00
Модуль 1.3. Основы психологии одаренности	100,00	86,00	60,00
Модуль 2.1. Творческое обучение как стратегическое направление обучения одаренных детей	83,33	83,00	83,00
Модуль 2.2. Концептуальная модель развития общей одаренности детей в условиях системы дополнительного образования	100,00	67,00	67,00
Модуль 2.3. Содержание обучения одаренных детей	100,00	86,00	86,00
Модуль 2.4. Особенности методов обучения одаренных детей	100,00	92,00	33,00
Модуль 2.5. Воспитанность и одаренность в структуре личности	100,00	80,00	80,00
Модуль 2.6. Креативность как универсальное средство воспитания	100,00	68,00	68,00
Модуль 2.7. Технология наставничества в работе с одаренными детьми и молодежью	66,67	88,00	88,00
Модуль 2.8. Тьюторское сопровождение развития одаренности	100,00	48,00	70,00
Модуль 2.9. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ	100,00	96,00	96,00
Модуль 2.10. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ	100,00	70,00	70,00
Модуль 2.11. Проектирование программ наставничества	100,00	86,00	86,00
Модуль 2.12. Реализация проектов профессиональной ориентации одаренных обучающихся в системе дополнительного образования	100,00	56,00	56,00
<b>ОБЩАЯ СУММА</b>	<b>1 450,00</b>	<b>1 146,00</b>	<b>1 119,00</b>

>80	высокий уровень
50-79	средний уровень
<49	низкий уровень

Результаты тестирования по каждому педагогическому работнику формируется на отдельном бланке, сохраняются в формате AdobePDF и распечатываются (при необходимости).

**ДИАГНОСТИКА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**

**ДЕФИЦИТОВ**

**ВХОДНОЕ  
ТЕСТИРОВАНИЕ**

Сергеев Сергей

ФИО

Ленинградская область

субъект РФ

**Общий балл**  
(из 1500)

1 146


### Результаты по модулям

Модуль 1.1. Государственная образовательная политика в сфере работы с одаренными детьми и молодежью	80	
Модуль 1.2. Основы педагогика творческой одаренности	60	
Модуль 1.3. Основы психологии одаренности	86	
Модуль 2.1. Творческое обучение как стратегическое направление обучения одаренных детей	83	
Модуль 2.2. Концептуальная модель развития общей одаренности детей в условиях системы дополнительного образования	67	
Модуль 2.3. Содержание обучения одаренных детей	86	
Модуль 2.4. Особенности методов обучения одаренных детей	92	
Модуль 2.5. Воспитанность и одаренность в структуре личности	80	
Модуль 2.6. Креативность как универсальное средство воспитания	68	

 высокий уровень

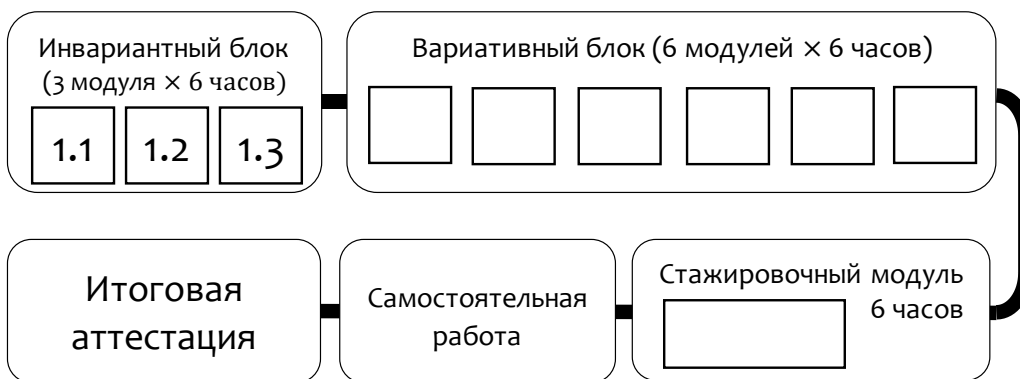
 средний уровень

 низкий уровень

 рекомендовано  
для изучения

Модуль 2.7. Технология наставничества в работе с одаренными детьми и молодежью	88	
Модуль 2.8. Тьюторское сопровождение развития одаренности	48	
Модуль 2.9. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ	96	
Модуль 2.10. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ	70	
Модуль 2.11. Проектирование программ наставничества	86	
Модуль 2.12. Реализация проектов профессиональной ориентации одаренных обучающихся в системе дополнительного образования	56	

### Индивидуальный маршрут



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»**

**ТЕСТ для докурсового выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения**

### Модуль 1

**Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста**

#### Вопрос 1

*Выберите правильный вариант ответа*

**В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ:**

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее – КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее – КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется непосредственно образовательными организациями, в которых родителям (законным представителям) оказываются услуги методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

#### Вопрос 2.

*Выберите правильный вариант ответа*

**В рамках какого из Федеральных проектов осуществляются мероприятия по организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям):**

- современная школа
- успех каждого ребёнка
- учитель будущего
- молодые профессионалы
- поддержка семей, имеющих детей
- социальная активность
- социальные лифты для каждого
- цифровая образовательная среда

### **Вопрос 3.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Выберите основную задачу из Указа президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204, относящуюся к Федеральному проекту «Поддержка семей, имеющих детей»:**

- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей от 0 до 18 лет
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
- внедрение на уровне основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

### **Вопрос 4.**

*Выберите все правильные варианты ответа*

**Выберите основные результаты (задачи), относящиеся к Федеральному проекту «Поддержка семей, имеющих детей»:**

- функционирует федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей
- до 31.12.2024 г. будет оказано не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, во всех субъектах Российской Федерации, привлечением НКО
- до 31.12.2022 г. не менее чем в 530 организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, обновлена материально-технической базы

- на основе апробации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации сформированы методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

- разработаны и внедрены во всех субъектах Российской Федерации методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, включающее создание, в том числе дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе

### **Вопрос 5.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**В соответствии с Методическими рекомендациями организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей (утв. Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 01.03.2019 г. №Р-26) создаются специальные службы, в услуги которых входит:**

- оказание помощи непосредственно детям, чьи родители обратились за консультативной помощью
- оказание помощи только родителям и законным представителям детей как основным получателям услуг

## **Модуль 2**

**«Организация процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»**

### **Вопрос 1.**

*Выберите все правильные варианты ответа*

**Перечислите все категории граждан-получателей услуг, особо нуждающихся в психолого-педагогической помощи:**

- родители детей дошкольного возраста, не посещающие детские сады
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей
- родители, чьи дети находятся на семейном обучении
- родители детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста
- родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации
- родители из категории «молодые семьи»



- родители из категории «неполные семьи»
- родители из категории «многодетные семьи»
- родители из категории «малоимущие семьи»

## **Вопрос 2.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Какое из понятий, перечисленных ниже, определяется как «базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе»**

- сопровождение
- педагогическая поддержка
- психологическая поддержка
- психолого-педагогическая поддержка
- методическая поддержка
- консультирование

## **Вопрос 3.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Отметьте вариант, в котором верно указана структура консультирования**

- исследование проблем - двумерное определение проблем - идентификация альтернатив - планирование - деятельность - оценка и обратная связь

- исследование проблем - анализ проблемы консультантом - идентификация альтернатив - планирование - деятельность - оценка и обратная связь

- исследование проблем - анализ проблемы консультантом - идентификация альтернатив - рекомендации консультанта по решению проблем - деятельность - оценка и обратная связь

- исследование проблем - анализ проблемы экспертной комиссией - идентификация альтернатив - планирование - деятельность - передача личного дела консультируемого в архив

## **Вопрос 4.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Отметьте верный вариант описания успешного процесса консультирования**

- Признаком успешного процесса психологического консультирования является длительность встречи (беседы) с клиентом.

- Признаком успешного процесса психологического консультирования являются повторные визиты клиента.

- Признаком успешного процесса психологического консультирования являются длительность встречи (беседы) и повторные визиты клиента.

### **Вопрос 5.**

*Выберите все правильные варианты ответа*

**Укажите все виды оказания услуг, когда реализуется право получателя услуги на выбор консультанта и времени оказания услуги**

- очная консультация
- дистанционная консультация посредством телефонной связи
- дистанционная консультация с использованием сети Интернет
- выездная консультация

## **Модуль 3.1.**

**Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью**

### **Вопрос 1.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Статус ребёнка с ОВЗ устанавливает:**

- 1) поликлиника
- 2) психолого-медико-педагогическая комиссия
- 3) больница
- 4) бюро МСЭК

### **Вопрос 2.**

*Выберите все правильные варианты ответов*

**Из перечисленных признаков выбрать только те, которые характерны для детей с ЗПР:**

- 1) работоспособность снижена
- 2) отсутствие признаков астенизации,
- 3) поведение не отличается от нормально развивающихся сверстников,
- 4) высокая интеллектуальная активность.
- 5) высокая истощаемость ЦНС
- 6) отсутствие эмоциональной лабильности

### **Вопрос 3.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Нежелание ребенка идти на контакт, наличие повторяющихся движений, консерватизм - это признаки какого вида нарушения в развитии:**

- 1) олигофрении
- 2) аутизма
- 3) нарушения речевого аппарата.

### **Вопрос 4.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Ребенок инвалид – это:**

- Лицо, имеющее расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности
- Лицо, имеющее способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью
- Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

## **Модуль 3.2.**

**Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением**

### **Вопрос 1.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Девиантное поведение это - ...**

- 1) Отклоняющееся поведение
- 2) Криминальное поведение
- 3) Наркомания
- 4) Деликвентное поведение
- 5) Аддиктивное поведение

### **Вопрос 2.**

*Выберите все правильные варианты ответа*

**К отклонениям поведения с психолого-педагогической точки зрения относят:**

1. Токсикомания
2. Хулиганство
3. Кражи
4. Демонстративное поведение
5. Патологические увлечения
6. Протестное поведение

**Вопрос 3.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**При каком варианте отклоняющегося поведения можно использовать следующие правила?**

- акцентировать внимание на поступке (поведении), а не на личности ребенка;
- не усиливать напряжения ситуации в настоящий момент;
- переносить обсуждение проступка ребенка на другое время...

1. при неуверенном поведении
2. при гиперактивном поведении
3. при агрессивном поведении
4. при делинквентном поведении.
5. при симптоматическом поведении

## Модуль 4.

### «Актуальные вопросы семейного воспитания»

№	Вопрос	Затрудняюсь ответить (0 баллов)	Частично согласна (1 балл)	Скорее согласна, но требуется обновление / развитие (2 балла)	Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими (3 балла)
1	Я знаю задачи, содержание направления и проблемы семейного воспитания дошкольников				
2	Я умею оценивать воспитательную ситуацию и подбирать материал о воспитании ребенка в семье для работы с родителями. Я знаю образовательные ресурсы, которые можно				

	использовать в работе с родителями по вопросам воспитания в семье.				
3	Я активно разрабатываю воспитательный контент для поддержки профессиональной деятельности (личный сайт, общение в социальных сетях, страница на сайте образовательной организации и др.				
4	Я владею педагогическими приемами поддержки активной роли семьи в воспитании ребенка				
5	Я владею технологиями обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка				

## Модуль 5.1

### «Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Познавательное развитие», в т.ч. в условиях семейного воспитания»)

#### Вопрос 1.

*Выберите правильный вариант ответа*

**Установите иерархию понятий, раскрывающих динамику познавательного развития ребенка дошкольного возраста**

#### ***Вариант 1***

- 1-исследовательское поведение
- 2-познавательно-исследовательская деятельность
- 3-развитие исследовательских способностей.

#### ***Вариант 2***

- 1 - развитие исследовательских способностей
- 2 - исследовательское поведение
- 3 - познавательно-исследовательская деятельность

#### ***Вариант 3***

- 1 - познавательно-исследовательская деятельность
- 2 - развитие исследовательских способностей
- 3 - исследовательское поведение

## Вопрос 2.

*Выберите все, на Ваш взгляд, правильные варианты ответа*

**Реализация ФГОС ДО в области познавательного развития осуществляется по следующим направлениям:**

- познавательное развитие предполагает поддержку и развитие интереса детей к познанию окружающего мира, познавательной мотивации, стимулирование исследовательского поведения детей. Развитие у детей ориентировки в окружающем мире через освоение ими средств и способов познания, познавательных действий, обогащать опыт совместной с взрослым и самостоятельной познавательной деятельности, расширение кругозора, обогащение представлений об окружающем мире.

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о - семье, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- познавательное развитие дошкольников предполагает развитие субъектных проявлений в познавательной деятельности (активности, инициативы, творчества, воображения, любознательности, самостоятельности), умение решать на основе накопленного опыта познавательные проблемы.

## Вопрос 3

*Выберите все, на Ваш взгляд, правильные варианты ответа*

**Существует ряд способов, стимулирующих познавательное развитие, какие из них можно посоветовать родителям для развития познавательного интереса.**

- способы развития готовности восприятия нового материала
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- сравнение
- повторение
- выстраивание вокруг дидактического материала игрового, приключенческого сюжета
- моделирование
- стимулирование занимательным содержанием
- вопрос-ответ
- постановка системы перспектив (ближней, средней и дальней)

## Модуль 5.2

**«Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Физическое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования»**

## **Вопрос 1.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Реализация ФГОС ДО в области физического развития осуществляется по следующим направлениям:**

- освоение детьми ценностей физической культуры, культуры здоровья, обеспечение возможности использования двигательного опыта для творческого самовыражения, проявления инициативы и самостоятельности, успешной социализации в коллективе сверстников и взрослых; формирование активной и разнообразной двигательной деятельности как интеграционной основы физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития ребенка.
- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- развитие осознанной потребности в двигательной активности, освоение структурных компонентов разнообразных видов двигательной деятельности, развитие физических качеств, воспитание интереса и любви к физическим упражнениям, привлечение к планомерным занятиям спортивной направленности.

## **Вопрос 2.**

*Выберите все, на Ваш взгляд, правильные варианты ответа*

**При проведении консультации целесообразно обратить внимание родителей (законных представителей) на следующие наиболее значимые показатели и условия физического развития ребенка в семье:**

- состояния здоровья ребенка
- физическая подготовленность
- развитие речи
- гармоничность физического развития ребенка
- познавательная активность ребенка
- психологический климат в семье
- реализация двигательного режима в семье
- соблюдение режима дня ребенка в семье
- эмоциональное состояние ребенка

- адаптационные возможности ребенка
- взаимоотношения ребенка с членами семьи
- наличие физкультурно-игровой среды в доме (квартире)
- проведение закалывающих мероприятий
- спортивные достижения ребенка
- наличие в семье физкультурных традиций
- участие ребенка сдаче норм ГТО
- интерес ребенка к физической культуре

### **Вопрос 3.**

*Выберите все, на Ваш взгляд, правильные варианты ответа*

**Что из перечисленного ниже в качестве способов и методов развития координации движений следует порекомендовать родителям дошкольников?**

- совместное выполнение общеразвивающих упражнений с ребенком
- упражнения на развитие реакции выбора
- подвижные игры
- продуктивная деятельность
- преодоление полос препятствий
- знакомые физические упражнения с предметами
- упражнения на ограниченной площади опоры
- посещение (просмотр) соревнований по разным видам спорта
- самостоятельная деятельность в физкультурном уголке и на спортивной, детской площадке
- пешеходные прогулки
- придумывание детьми новых упражнений
- игровой стретчинг
- фитболаэробика

## **Модуль 5.3**

**«Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Речевое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования»**



### Вопрос 1.

*Выберите правильный вариант ответа*

**В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие культуры общения и доступных форм речевого поведения как способов позитивной коммуникации, самовыражения и успешной социализации детей в коллективе сверстников и взрослых; формирование активной и разнообразной речевой деятельности как интеграционной основы познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка.
- развитие всех структурных компонентов и норм устной речи: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие интонационной культуры речи и речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- становление и обогащение речевой культуры ребёнка средствами художественного слова как образцами речи высокого качества; воспитание любви и интереса к книгам, литературным произведениям различных жанров; развитие осознанной потребности в чтении.

### Вопрос 2.

*Выберите все, на Ваш взгляд, правильные варианты ответа*

**В качестве способов и методов непосредственного речевого развития используются в образовательном процессе и могут быть рекомендованы родителям:**

- общение взрослых и детей друг с другом
- чтение художественной литературы
- составление пересказов и рассказов
- двигательные упражнения
- детское сочинительство
- продуктивная деятельность
- инсценировки и драматизации;
- рассматривание иллюстраций
- игры со словом
- обыгрывание бытовых и игровых ситуаций с игрушками
- игры со звуками
- проведение опытов и наблюдений
- игры с предложением
- экспериментирование
- игры с речью
- подвижные игры

### Вопрос 3.

*Выберите все, на Ваш взгляд, правильные варианты ответа*

**Какие основные стратегии речевого поведения взрослых в общении с ребёнком Вы бы посоветовали родителям:**

- назидания и поучения
- оценочные суждения
- умение строить диалог с ребёнком, а не только родительский монолог
- убеждение, аргументации, просьбы
- умение договариваться с ребёнком
- деловой тон
- дружелюбный тон
- воспитывающий доминирующий диалог
- заинтересованность в общении
- умение слушать ребёнка

## **Модуль 5.4**

**«Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в т.ч. в условиях семейного образования»**

### **Вопрос 1.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**В соответствии с ФГОС ДО художественно-эстетического развития включает:**

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете; владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование предпосылок к обучению грамоте;

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; овладение его элементарными нормами и правилами; формирование элементарных представлений о видах

искусства; воспитание любви и интереса к книгам, литературным произведениям различных жанров; развитие осознанной потребности в чтении.

## **Вопрос 2**

*Выберите все, на Ваш взгляд, правильные варианты ответа*

**В соответствии с ФГОС ДО художественно -эстетическое развитие направлено на воспитание творческой личности. Какие стадии на пути к творчеству проходит детский рисунок?**

### **Вариант 1**

1 - стадия «самости», 2 - стадия расширения художественно-изобразительного опыта, 3 - стадия свободного рисунка, 4 - стадия фантазирования

### **Вариант 2**

1 - стадия свободного рисунка, 2 - стадия расширения художественно-изобразительного опыта, 3 - стадия «самости», 4 - стадия фантазирования

### **Вариант 3**

1 - стадия расширения художественно-изобразительного опыта, 2 - стадия фантазирования, 3 - стадия свободного рисунка, 4 - стадия «самости»

## **Вопрос 3**

*Выберите все, на Ваш взгляд, правильные варианты ответа*

**Какие формы совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию можно рекомендовать родителям в условиях семейного образования?**

- общение взрослых и детей друг с другом
- составление пересказов и рассказов
- двигательные упражнения
- обыгрывание бытовых и игровых ситуаций с игрушками
- проведение опытов и наблюдений
- экспериментирование с материалами и изобразительными средствами
- подвижные игры
- песенное творчество
- игры с предложением
- творческие мастерские по изготовлению украшений, декораций, подарков, предметов для игр
- игровые упражнения
- сюжетно-ролевые игры
- рассматривание предметов и иллюстраций декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
- слушание музыкальных произведений
- проектная деятельность
- наблюдения в природе
- проблемные ситуации
- лепка, рисование, аппликация по замыслу
- посещение выставок, музеев, театров
- организация выставок детского и совместного творчества
- беседы о музыкальных инструментах
- исполнение музыкально-ритмических композиций под музыку
- инсценировка песен и сказок
- постройки из различных видов конструктора

## Модуль 5.5

### «Основные направления, формы, способы и приемы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в т.ч. в условиях семейного образования»

#### Вопрос 1

*Выберите правильный вариант ответа*

**В соответствии с ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено:**

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

- на развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### Вопрос 2

*Выберите все, на Ваш взгляд, правильные варианты ответа*

**В качестве способов и методов социально-коммуникативного развития используются в образовательном процессе и могут быть рекомендованы родителям:**

- коллективные игры
- составление пересказов и рассказов
- насыщение социальными знаниями в беседах и художественном чтении
- двигательные упражнения и речевые зарядки
- ситуационное и бытовое общение со взрослыми и сверстниками
- рассматривание иллюстраций
- трудовые поручения
- обсуждение проблемных тематических ситуаций и ситуаций морального выбора

- проведение опытов и наблюдений
- театрализованные игры
- тематические драматизации
- экспериментирование
- создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций и их развитие с помощью взрослого
- речевые игры и задания
- насыщение разнообразными формами речевого этикета
- подвижные игры
- продуктивная деятельность

### Вопрос 3

*Выберите правильные варианты ответа*

**Какой вариант совета Вы бы предложили на родительский вопрос: «Моего ребенка обижают дети во дворе: дразнят, смеются над ним, не принимают в игру. А ребенок не может за себя постоять и не может наладить контакт со сверстниками»:**

- вступить за своего ребенка и настойчиво поучать сверстников, настаивать, чтобы ребенка взяли в игру и прекратили дразнить, проявив, таким образом, родительское влияние
- предложить ребенку уйти от дразнящих детей и в последующем провести с ним серию мероприятий – побеседовать и научить, как самому отстаивать свои интересы, что предложить сверстникам, чтобы заинтересовать, как остановить нападки и др.
- «войти» в игру вместе с ребенком, пресечь нападки, вместо ребенка решить проблемную ситуацию, обеспечив тем самым комфортное пространство для совместной игры
- расспросить детей, почему дразните, почему не принимаете в игру, нужно вести себя дружелюбно и, таким образом, направить детей на принятие ребенка в игру

## Модуль 5.6

**«Актуальные вопросы воспитания, развития и обучения ребенка раннего возраста в условиях семьи»**

### Вопрос 1.

*Выберите один или несколько вариантов ответов:*

**Выделите формы общения со взрослым, характерные для детей раннего возраста**

- Ситуативно-личностная
- Ситуативно-деловая
- Внеситуативно-познавательная
- Внеситуативно-личностная

## Вопрос 2.

*Выберите один вариант ответа*

**Ведущий познавательный процесс периода раннего детства, от развития которого зависит своеобразие других психических процессов и, как следствие, общее психическое развитие ребёнка раннего возраста – это ...**

- восприятие
- память
- внимание
- воображение
- наглядно-действенное мышление
- наглядно-образное мышление

## Вопрос 3.

*Выберите один или несколько вариантов ответов*

**Среди перечисленных ниже, выделите ведущие достижения в младенческом возрасте в сферах деятельности, познания и личности:**

- складывается предметная деятельность,
- развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками,
- возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности
- возникает воображение и знаково-символическая функция сознания,
- переходит к активной речи,
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности,
- главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам»,
- складываются первые две формы общения со взрослым,
- происходит освоение манипулятивной деятельности с предметами,
- появляются первые социальные эмоции, направленные на взрослого, формируется потребность в общении с ним,
- появляется первое «предличностное» новообразование – активность,
- в сфере познавательной возникает представление о предмете как о постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства,
- появляются зачатки мышления как установления первых простейших причинно-следственных связей, поиска ответа на вопрос «Что будет, если?..»,
- возникают предпосылки для освоения речи как пассивной, так и активной, устанавливаются первые связи слова с предметом,
- формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание,
- складывается соподчинение мотивов,
- формирование произвольного поведения,
- ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра,
- рамки общения со взрослым выходят за пределы конкретной ситуации,
- интенсивно развиваются формы и содержание общения со сверстниками

## Модуль 6

### «Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей»

#### Вопрос 1.

*Выберите правильный вариант ответа*

#### **К формам опеки (попечительства) относятся**

- опека в общем порядке и предварительная опека
- патронатное воспитание, опека в общем порядке и предварительная опека
- патронатное воспитание, опека в общем порядке, предварительная опека, патронаж
- опека по договору и приемная семья

#### Вопрос 2.

*Выберите правильный вариант ответа*

#### **Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) - это**

- принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении
- принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства
- изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении.
- принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении

#### Вопрос 3.

*Выберите правильный вариант ответа*

#### **Правосубъектность - это**

- способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности
- способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права
- способность нести ответственность за свои действия
- способность иметь свои права

## Модуль 7.1

### «Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта»

#### Вопрос 1.

*Выберите правильный вариант ответа*

**Сколько кризисных периодов в развитии семьи выделяют конфликтологи?**

- а) 2
- б) 3
- в) 4

#### Вопрос 2.

*Выберите правильный вариант ответа*

**Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Родителя»:**

- требует, осуждает, учит
- работает с информацией, рассуждает, анализирует
- разговаривает на равных, проявляет чувства обиды, покровительствует

#### Вопрос 3.

*Выберите правильный вариант ответа*

**Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Ребенка»:**

- оценивает, проявляет беспомощность, проявляет чувство страха
- подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию
- проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит

## Модуль 7.2

### «Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений»

#### Вопрос 1.

*Выберите правильный вариант ответа*



**Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

- наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим
- наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними
- наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций
- наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях
- наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации

## **Вопрос 2.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Конфликтная ситуация — это:**

- случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия
- накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними
- процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений
- причина конфликта
- этап развития конфликта

## **Вопрос 3.**

*Выберите правильные варианты ответов*

**В каких основных формах конфликт может быть завершён?**

- сотрудничество
- компромисс
- приспособление
- разрешение
- урегулирование
- затухание
- устранение
- перерастание в другой конфликт

- победа правой стороны
- переговорный процесс с участием третьей стороны

## Модуль 8.1

### «Дистанционные сервисы и информационные ресурсы для консультирования родителей»

№	Вопрос	Оценка уровня развития компетенций			
		Затрудняюсь ответить / не согласен (0 баллов)	Частично согласен / недостаточно/ не совсем (1 балл)	Скорее согласен, но требуется обновление / развитие (2 балла)	Полностью согласен, могу поделиться опытом с другими (3 балла)
1	Я знаю основные требования к организации дистанционного консультирования родителей (законных представителей) детей в соответствии с методическими рекомендациями по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 №Р-26)				
2	Я знаю особенности использования современных цифровых ресурсов в консультационной деятельности				
3	Я умею пользоваться современными офлайн и онлайн сервисами дистанционного консультирования				
4	Я знаю алгоритм проведения дистанционного консультирования по телефону				
5	Я знаю разные информационные ресурсы и порталы, которые можно				

использовать для организации консультирования, поиска дополнительной информации				
---	--	--	--	--

## Модуль 8.2

### «Навигация и картирование региональных ресурсов для сопровождения родителей»

№	Вопрос	Оценка уровня развития компетенций			
		Затрудняюсь ответить / не согласен (0 баллов)	Частично согласен / недостаточно/ не совсем (1 балл)	Скорее согласен, но требуется обновление / развитие (2 балла)	Полностью согласен, могу поделиться опытом с другими (3 балла)
1	Я знаю основные требования к обеспечению навигации родителей (законных представителей) детей и картированию ресурсов для организации и проведения консультирования				
2	В процессе консультирования я предлагаю на выбор какие-либо действия (решения), возможные информационные ресурсы для дополнительного изучения по обозначенным запросам родителей (законных представителей)				
3	Я знаю другие организации в своем регионе, оказывающие консультационные услуги родителям по вопросам образования и воспитания детей				
4	Я умею разрабатывать карты ресурсов для проведения консультирования различных категорий				

	родителей (законных представителей) детей				
5	Я использую ресурсы разных организаций для проведения консультирования родителей (законных представителей) детей				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме»**

### ТЕСТ для докурсового выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения

#### Основные возрастные группы, с которыми вы работаете

- воспитанники дошкольных учреждений
- учащиеся начальной школы
- учащиеся средней и старшей школы
- студенты профессиональных образовательных учреждений
- другое \_\_\_\_\_

#### Область Ваших профессиональных интересов

##### Ваш возраст:

##### Менее 20 лет

- 21-25
- 26-30
- 31-40
- 41-50
- 51-60
- 61-70
- 71-80
- более 80

#### Оцените свой уровень цифровой грамотности

- Шкала от 1 о 5 (1- самый низкий уровень, 5 - самый высокий уровень)

## Модуль 1.

**«Педагогическая система в СЦОС» (инвариантный модуль, который не влияет на выбор)**

#### Вопрос 1.

Дайте оценку своим умениям организации дистанционного взаимодействия с учащимися

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

#### Вопрос 2.

Дайте оценку своим умениям организации учебной деятельности в СЦОС

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)

- Умею делать (20)

### **Вопрос 3.**

**Дайте оценку своим умениям в организации персонального педагогического интернет-пространства**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

### **Вопрос 4.**

**Дайте оценку своим умениям в организации сетевого сотрудничества**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

### **Вопрос 5.**

**Дайте оценку своим умениям в освоении сетевого инструментария в профессиональных целях**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

## **Модуль 2.**

**«Планирование учебного процесса в СЦОС» (инвариантный модуль, который не влияет на выбор)**

### **Вопрос 1.**

**Дайте оценку своим умениям в разработке модели дистанционного курса**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

### **Вопрос 2.**

**Дайте оценку своим умениям в построении логики дистанционного курса**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

### **Вопрос 3.**

**Дайте оценку своим умениям в обсуждении педагогических тем в форуме**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

### **Вопрос 4.**

**Дайте оценку своим умениям в составлении учебно-тематического плана дистанционного курса с указанием видов контроля**

- Не умею делать (0)

- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

### **Вопрос 5.**

**Дайте оценку своим умениям в размещении материалов дистанционного курса**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

## **Модуль 3.1**

**«Методы обучения в СЦОС. Реализация метода дискуссии в СЦОС»**

### **Вопрос 1.**

**Расположите следующие методы обучения в порядке возрастания уровня самостоятельности учащихся: 1) частично-поисковый, 2) исследовательский, 3) проблемное изложение, 4) объяснительно-иллюстративный, 5) репродуктивный**

- 5-4-3-1-2
- 4-2-1-3-5
- 5-4-3-2-1
- 4-5-2-1-3
- 1-2-5-3-4

### **Вопрос 2.**

**Метод, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется**

- исследовательским
- проблемным изложением
- частично-поисковым
- объяснительно-иллюстративным
- репродуктивным

### **Вопрос 3.**

**Метод, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется**

- частично-поисковым
- исследовательским
- объяснительно-иллюстративным
- проблемным изложением
- репродуктивным

### **Вопрос 3.**

**Основными факторами и условиями, которые определяют выбор методов обучения являются (выберите несколько ответов)**

- цель и задачи обучения
- приемы обучения
- уровень компьютерного оснащения аудитории
- содержание учебного материала
- средства обучения
- принципы обучения
- уровень подготовленности учащихся
- мнение родителей
- сложившиеся традиции в школе
- индивидуальные особенности школьников
- время, отведенное на изучение материала
- мнение коллег
- тип и структура учебного занятия
- уровень профессиональной компетенции учителя

**Вопрос 4.**

**Дайте оценку своим умениям по реализации метода дискуссии в СЦОС**

- испытываю существенные затруднения (0)
- знаю примерно, как организовать (10)
- имею успешный опыт (20)

## **Модуль 3.2**

### **«Методы обучения в СЦОС. Реализация метода проектов в СЦОС»**

**Вопрос 1.**

**Метод, который в наибольшей степени обеспечивает развитие у учащихся мотивацию поисково-исследовательской деятельности, овладение ими методами научного познания и способами самостоятельного решения научных проблем, называется**

- репродуктивным
- исследовательским
- объяснительно-иллюстративным
- частично-поисковым
- проблемным изложением

**Вопрос 2.**



**Учитель ставит цель развития у учащихся умений работать с информацией: наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы, устанавливать связи, рассуждать по аналогии, выявлять причины. На достижение этой цели направлена образовательная технология**

- проектная технология
- технология развития критического мышления
- кейс-технология
- технология работы в малых группах
- технология смешанного обучения

### **Вопрос 3.**

**Учитель ставит цель развития у учащихся умений аргументированно высказывать свою позицию и обмениваться мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с некоторыми определенными правилами работать с информацией: наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы, устанавливать связи, рассуждать по аналогии, выявлять причины. На достижение этой цели направлен метод**

- проектов
- опроса
- кейс-метод
- тестирования
- дискуссии

### **Вопрос 4.**

**Учитель ставит цель развития у учащихся умений последовательно по плану решать определенную задачу/проблему, значимую для учащихся, и оформлять её решение в виде конкретного продукта образовательной деятельности. На достижение этой цели направлен метод**

- кейс-метод
- опроса
- проектов
- тестирования
- дискуссии

### **Вопрос 5.**

**Дайте оценку своим умениям по реализации метода дискуссии в СЦОС**

- испытываю существенные затруднения (0)
- знаю примерно, как организовать (10)
- имею успешный опыт (20)

## Модуль 4.1

### «Организационные формы обучения в СЦОС. Цифровая трансформация урока изучения нового материала в СЦОС»

#### Вопрос 1.

##### Выберите наиболее близкое Вам утверждение:

- Дистанционный урок организуется как традиционный, но с использованием телекоммуникационных технологий;
- Дистанционный урок имеет некоторые отличия от традиционного урока, связанные с применением телекоммуникационных технологий;
- Дистанционный урок имеет особую организацию, исходя из возможностей телекоммуникационных технологий

#### Вопрос 2.

##### Дайте оценку своим умениям в проведении дистанционных уроков изучения нового материала

- испытываю существенные затруднения (0)
- знаю примерно, как провести (10)
- имею успешный опыт проведения таких уроков (20)

#### Вопрос 3.

##### Выберите наиболее близкое Вам утверждение:

- организационные формы обучения в СЦОС позволяют достигать особых образовательных результатов
- организационные формы обучения в СЦОС недостаточно функциональны в сравнении с традиционными
- не вижу разницы в результативности организационных форм обучения в СЦОС и в традиционной образовательной среде

#### Вопрос 4.

##### Оцените для Вас меру важности сотрудничества с коллегами в процессе реализации различных формы обучения в СЦОС:

- 1) не испытываю необходимости в сотрудничестве, предпочитаю действовать самостоятельно
- 2) в реализации многих организационных форм обучения в СЦОС важна командная работа педагогов
- 3) мне важно научиться эффективно сотрудничать с коллегами в процессе реализации различных формы обучения в СЦОС

#### Вопрос 5.

##### Дайте оценку своим умениям по организации групповой работы в рамках дистанционного урока

- испытываю существенные затруднения (0)
- знаю примерно, как провести (10)
- имею успешный опыт проведения таких уроков (20)

## Модуль 4.2

## **«Организационные формы обучения в СЦОС, нацеленные на применение знаний и умений»**

### **Вопрос 1.**

**Дайте оценку своим умениям в проведении дистанционных уроков (практических занятий), нацеленных на применение знаний и умений**

- 1) испытываю существенные затруднения (0)
- 2) знаю примерно, как провести (10)
- 1) имею успешный опыт проведения таких уроков (20)

### **Вопрос 2.**

**Дайте оценку своим умениям по подготовке цифровых образовательных ресурсов для дистанционного урока**

- 1) испытываю существенные затруднения (0)
- 2) знаю примерно, как провести (10)
- 2) имею успешный опыт проведения таких уроков (20)

### **Вопрос 3.**

**Дайте оценку своим умениям по проведению дистанционных консультаций**

- 1) испытываю существенные затруднения (0)
- 2) знаю примерно, как провести (10)
- 3) имею успешный опыт проведения таких уроков (20)

### **Вопрос 4.**

**Дайте оценку своим умениям по дистанционному управлению деятельностью учащихся**

- испытываю существенные затруднения (0)
- знаю примерно, как провести (10)
- имею успешный опыт проведения таких уроков (20)

### **Вопрос 5.**

**Выберите одно из утверждений, которое считаете верным:**

- практические формы обучения могут быть полноценно организованы только в аудитории
- практические формы обучения могут быть полноценно организованы только в режиме синхронного взаимодействия с использованием телекоммуникационных технологий
- практические формы обучения могут быть полноценно организованы только в режиме асинхронного взаимодействия с использованием интерактивных технологий
- практические формы обучения могут быть полноценно организованы в интеграции синхронного и асинхронного взаимодействия с использованием интерактивных и телекоммуникационных технологий

## **Модуль 5.1**

### **«Цифровые средства обучения. Инструменты и сервисы представления информации»**

#### **Вопрос 1.**

**Дайте оценку своим умениям анализа и отбора цифровых инструментов и сервисов для качественного представления информации на уроке**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

#### **Вопрос 2.**

**Дайте оценку своим умениям представления информации в формате видео**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

#### **Вопрос 3.**

**Дайте оценку своим умениям представления информации в формате интерактивных плакатов**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

#### **Вопрос 4.**

**Дайте оценку своим умениям размещения информации в интернете (на сайте/блоге)**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

#### **Вопрос 5.**

**Дайте оценку своим умениям совместного представления информации в формате сетевого взаимодействия**

- делаю это привычно и регулярно, умею организовывать такую работу (20)
- участвовал в рамках других инициатив (10)
- никогда такого не делал (0)

## **Модуль 5.2**

### **«Цифровые средства обучения. Инструменты и сервисы организации учебного процесса»**

#### **Вопрос 1.**

**Выберите наиболее актуальный инструмент для организации онлайн урока в формате видео-конференции**

- Skype
- ZOOM (10)
- Meet (10)
- WhatsApp
- ВКонтакте

#### **Вопрос 2.**

**Выберите, какие средства коммуникации наиболее актуальны для организации синхронного взаимодействия дистанционно**

- Чат (10)

Электронная почта  
Видео-конференция (10)  
Форум  
Блог

### Вопрос 3.

**Для чего используют сервисы Kahoot и Plickers?**

Для хранения информации  
Для проведения опросов  
Для обмена сообщениями

### Вопрос 4.

**Какой из представленных ресурсов является MOOK (массовым онлайн курсом)**

Coursera (10)  
Лекториум (10)  
Moodle  
РЭШ (Российская электронная школа)

### Вопрос 5.

**Укажите, что Вы используете в своей профессиональной деятельности**

Социальные сети  
Персональный сайт/блог  
Облачные хранилища  
Онлайн тренажеры  
Интерактивные упражнения  
MOOKи  
Платформы дистанционного обучения  
Другое: \_\_\_\_\_

**20 балла за любой вариант ответа (анализируется преподавателем)**

## Модуль 5.3

### «Цифровые средства обучения. Инструменты и сервисы организации педагогического контроля»

#### Вопрос 1.

**Выберите определение LMS**

- это программа или веб-технология для создания, хранения и распространения учебных материалов, отслеживания успеваемости, проведения оценивания, а также администрирования обучения
- комплекс онлайн курсов
- программный продукт, позволяющий вести учет локально-нормативных актов образовательной организации

#### Вопрос 2.

**Выберите одно из утверждений, которое считаете верным:**

- критерии оценивания и алгоритм выставления оценки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно
- критерии оценивания и алгоритм выставления оценки заранее известны только педагогу

- обучающиеся не могут принимать участие в разработке критериев оценивания.

### **Вопрос 3.**

**Дайте оценку своим умениям организации само и взаимооценивания на основе сетевых инструментов**

- Не умею делать (0)
- Знаю примерно, как делать (10)
- Умею делать (20)

### **Вопрос 4.**

**Дайте оценку своим навыкам использования и разработки интерактивных учебных тестов**

- использую готовые и умею создавать самостоятельно (20)
- только использую готовые, не умею создавать (10)
- вообще не использую (0)

### **Вопрос 5.**

**Оцените свой уровень в оценивании индивидуального прогресса учащихся**

- испытываю существенные затруднения (0)
- знаю примерно, как это делается (10)
- имею успешный опыт оценивания индивидуального прогресса учащихся (20)

## **Модуль 6.1**

### **«Профессионально-педагогическая деятельность в СЦОС. Проектирование профессиональной деятельности педагога в условиях проведения учебного процесса в СЦОС»**

#### **Вопрос 1.**

**Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях СЦОС?**

1. Формирование и развитие цифровой экономики
2. Использование информационно-коммуникационных технологий
3. Изменения в законодательстве
4. Развитие отечественной системы образования

#### **Вопрос 2.**

**Укажите организационно-педагогические условия для реализации новых возможностей СЦОС:**

1. цифровые методисты
2. цифровая грамотность педагога
3. профессиональная педагогическая поддержка

#### **Вопрос 3.**

**К достоинствам дистанционного обучения относится**  
(выберите один верный ответ)

1. взаимодействие в образовательном процессе
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. постоянный контроль
4. репродуктивный характер усвоения знаний

#### **Вопрос 4.**

**Продолжите фразу: «В роли системообразующего фактора дистанционного обучения выступает .....**»

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. цель образования
4. педагогический процесс

#### **Вопрос 5.**

**К умениям взаимодействовать в процессе решения педагогических задач в условиях СЦОС относят**

(выберите несколько вариантов ответа)

1. диагностические умения
2. владение мимикой
3. умение целеполаганию
4. отбор и конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания
5. организация педагогического взаимодействия
6. умения обратной связи

## **Модуль 6.2**

### **«Профессионально-педагогическая деятельность в СЦОС. Особенности педагогической коммуникации в СЦОС»**

#### **Вопрос 1.**

**Какие типы взаимодействия педагога с другими субъектами педагогического процесса актуальны в СЦОС**

- 1) сотрудничество
- 2) диалог
- 3) опека
- 4) подавление
- 5) конфронтация
- 6) индифферентность
- 7) конфликт

#### **Вопрос 2.**

**Выберите из списка умения, которые относятся к психотехническим умениям**

- 1) владение собой, своим телом
- 2) владение способами релаксации для снятия физического и психического напряжения
- 3) владение способами эмоциональной саморегуляции
- 4) владение языковой грамотностью

#### **Вопрос 3.**

**Выберите из списка коммуникативные качества речи, способствующие эффективному общению.**

- 1) Чистота, богатство, логичность, доступность, правильность, выразительность, уместность.
- 2) Простота, красота, доброта, милосердие, красноречие, дикция, жесты.
- 3) Верность, любовь, искренность, добро, толерантность, милосердие, человеколюбие.
- 4) Правдивость, точность, содержательность, уместность, краткость, логичность, вежливость.

**Вопрос 4.**

**В какой компонент коммуникативной компетенции входит «межличностное восприятие и оценка ситуации общения»?**

- 1) Перцептивный
- 2) Рефлексивный
- 3) Поведенческий
- 4) Операционный

**Вопрос 5.**

**Выберите из списка умения, которые включают в себя коммуникативная компетентность.**

- 1) умение делать качественный пересказ.
- 2) умение вызывать доверие собеседника
- 3) умение анализировать прочитанное.
- 4) умение осознанно ориентироваться в способах диалогического общения с учетом норм речевого этикета
- 5) умение слушать своего собеседника.
- 6) умение говорить на разных языках.
- 7) умение позитивно реагировать на речь собеседника, используя средства невербального общения для достижения положительного результата
- 8) умение делать конспект.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодежи»**

**ТЕСТ для докурсового выявления профессиональных дефицитов и  
формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения**

**Модуль 1.1**

**Государственная образовательная политика в сфере работы с одаренными  
детьми и молодежью**

**Вопрос 1.**

**В чем заключается миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодежи?**

- в создании общероссийской системы детских и студенческих конкурсов и олимпиад;
- в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей детей и молодежи, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Вопрос 2.**

**Какие меры должны содействовать реализации миссии государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодежи?**

- создание специализированных образовательных организаций, реализующих программы работы с одарёнными детьми
- повышение профессионального мастерства учителей и наставников, внедрение современных средств обучения
- усиление контроля государства и родительской общественности за соблюдением ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности
- обеспечение высококачественного содержания образовательных программ

**Вопрос 3.**

**Назовите целевую установку федерального проекта «Успех каждого ребенка»:**

- внедрение механизмов персонифицированного финансирования в дополнительном образовании для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

## **Модуль 1.2**

### **Основы педагогики одаренности**

#### **Вопрос 1.**

**Укажите приоритетные цели развития одаренных детей на всех этапах обучения:**

- развитие целостного миропонимания, системного мышления;
- освоение основных умений и навыков учебной деятельности;
- развитие творческой личности;
- раскрытие и развитие индивидуальности ребенка;
- формирование умения и способов самостоятельного продвижения ребенка в учебном процессе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса.

#### **Вопрос 2.**

**Предметом педагогики являются...**

- технологии воспитательного процесса;
- личность воспитанника;
- содержание воспитания;
- развитие человека;
- закономерности процесса воспитания.

#### **Вопрос 3.**

**Укажите категории образовательных программ, которые наиболее ориентированы на развитие одаренных детей:**

- программы, созданные на основе теории витагенного образования (А.С. Белкин);
- программы, в основе которых заложена репродуктивная деятельность по усвоению знаний, умений, навыков;
- программы, созданные на основе теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин);
- программы, созданные на основе личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская);
- программы, созданные на основе технологии критического мышления;

- программы, созданные на основе технологии раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).

## Модуль 1.3

### Основы психологии одаренности

#### Вопрос 1.

**Выберите верный вариант ответа**

- а) Одаренный человек всегда характеризуется высоким интеллектом
- б) Одаренный человек может иметь низкий уровень интеллекта

#### *Вопрос 2.*

***Выберите все верные утверждения***

- а) Талант всегда пробьет себе дорогу
- б) Одаренные дети имеют много неврологических проблем
- в) Одаренные дети предпочитают общение с детьми более старшего возраста
- г) Одаренные дети более уязвимы, нежели обычные
- д) Талантливый человек талантлив во всем

#### *Вопрос 3.*

***Ниже приведены фразы, с помощью которых можно описать ребенка. Выберите из них те, которые могут указать на наличие одаренности у ребенка.***

- а) Он очень медлительный
- б) Он схватывает все на лету
- в) Он интересуется буквально всем
- г) У него взрывной характер
- д) Он задает много вопросов

## Модуль 2.1

### Творческое обучение как стратегическое направление обучения одаренных детей

#### Вопрос 1.

**Укажите вторичные цели развития одаренных детей на всех этапах обучения:**

- развитие целостного миропонимания, системного мышления;
- освоение основных умений и навыков учебной деятельности;
- развитие творческой личности;
- раскрытие и развитие индивидуальности ребенка;
- формирование умения и способов самостоятельного продвижения ребенка в учебном процессе;
- формирование художественной картины мира и эстетического вкуса.

**Вопрос 2.**

**Укажите те конструктивные педагогические решения, которые могут помочь одаренному ребенку в его развитии:**

- изменить образовательную программу;
- увеличить темп традиционного образовательного процесса;
- предложить одаренному ребенку обучаться с детьми более старшего возраста;
- увеличить объем усваиваемых знаний;
- обеспечить одаренному ребенку возможность «попробовать» себя в различных сферах и видах деятельности.

**Вопрос 3.**

**Общая одаренность детей проявляется в ...**

- дисциплинированности;
- самостоятельности мышления;
- способностях к музыке и технике одновременно;
- критичности мышления;
- высокой работоспособности.

## **Модуль 2.2**

**Концептуальная модель развития общей одаренности детей в условиях системы дополнительного образования**

**Вопрос 1.**

**Профессиональная готовность педагога для работы с одаренными детьми характеризуется:**

- наличием диплома о высшем образовании;
- наличием документов о повышении квалификации;
- обладанием соответствующей квалификации;

- проявлением профессиональных знаний, умений и навыков в процессе педагогической деятельности.

### **Вопрос 2.**

**Укажите категории образовательных программ, которые не ориентированы на развитие одаренных детей:**

- программы, созданные на основе теории витагенного образования (А.С. Белкин);
- программы, в основе которых заложена репродуктивная деятельность по усвоению знаний, умений, навыков;
- программы, созданные на основе теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин);
- программы, созданные на основе личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская);
- программы, созданные на основе технологии раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).

### **Вопрос 3.**

**Системно-деятельностный подход в педагогике детской одаренности:**

- система обучения, выработанная педагогом для каждого обучающегося индивидуально;
- образовательный процесс, рассматриваемый как система;
- процесс организации образовательного процесса, в котором приоритетом является практико-ориентированность любого знания.

## **Модуль 2.3**

### **Содержание обучения одаренных детей**

#### **Вопрос 1.**

**Профессиональная позиция педагога это:**

- установка на постоянное самосовершенствование и распространение знаний;
- совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности;
- функционирование педагога в образовательном учреждении;
- ориентация на выявление и сопровождение одаренных детей.

#### **Вопрос 2.**

**Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»?**

- Д. Гилфорд
- А. Бине
- Р. Кеттелл
- Дж. Равен

### **Вопрос 3.**

**Требования к организации содержания обучения для одаренных детей характеризуются следующими позициями:**

- гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность изучения разных тематических разделов;
- крупные содержательные единицы; изучение широких (глобальных), основополагающих тем и проблем;
- узкодисциплинарный подход к изучению содержания, ориентированный на формирование глубоких профессиональных знаний;
- интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

## **Модуль 2.4**

### **Особенности методов обучения одаренных детей**

#### **Вопрос 1.**

**Работа с одаренными детьми не требует:**

- занятий по индивидуальному расписанию;
- воспитания лидерских качеств;
- обучения в малых группах;
- подготовки к профессиональной деятельности.

#### **Вопрос 2.**

**Непрофессионализм педагога при работе с одаренными детьми проявляется в следующем:**

- педагог интуитивно выявляет одаренных детей способом наблюдения;
- педагог в целях развития одаренных детей использует метод увеличения учебной нагрузки;
- педагог создает для обучающихся атмосферу интеллектуального и эмоционального напряжения, стимулируя их развитие;
- педагог использует различные стратегии образования;
- педагог поддерживает в обучающихся стабильно высокую самооценку;
- педагог удерживает интерес обучающегося в выбранном им поле.

### **Вопрос 3.**

**Выберите правильные варианты ответа.**

*Желательно ли использовать ярко выраженные способности одаренного ребенка в работе с другими детьми:*

- да;
- нет;
- да, с разрешения администрации образовательной организации.

## **Модуль 2.5**

### **Воспитанность и одаренность в структуре личности**

#### **Вопрос 1.**

**Какова сущность воспитания?**

*Выберите наиболее правильный вариант ответа:*

- формирование личности, соблюдающей определенные правила поведения;
- формирование личности с определенными чертами характера;
- формирование личности с доминирующей мотивацией (отношением к себе, другим людям и исполняемой деятельности).

#### **Вопрос 2.**

**Что является «ядром» личности?**

*Выберите наиболее правильный вариант ответа:*

- знания;
- умения;
- потребности.

#### **Вопрос 3.**

**Какие есть виды одаренности?**

*Выберите наиболее правильный вариант ответа:*

- двигательная (способность адаптации к физическим нагрузкам);
- умственная (способность к воображению, анализу и обобщению информации);
- эмоциональная (способность реагировать и переживать).

## Модуль 2.6

### Креативность как универсальное средство воспитания

#### Вопрос 1.

##### Какова сущность креативности?

- саморазвитие в игре;
- самопознание способностей и наклонностей;
- самоопределение в профессиональной деятельности и семейной жизни.

#### Вопрос 2.

##### В каком возрасте больше проявляется креативность?

- в детстве;
- отрочестве;
- юности.

#### Вопрос 3.

##### Какие существуют виды креативности?

- искусство;
- наука;
- ремесло.

## Модуль 2.7

### Технология наставничества в работе с одаренными детьми и молодежью

#### Вопрос 1.

##### Наставничество это:

- организация работы наставнической пары или группы в процессе образовательной деятельности, участники которой находятся в заданной педагогом ролевой ситуации



- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение средствами информационных дистанционно-образовательных технологий
- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

## **Вопрос 2.**

### **Что такое метакомпетенции?**

- Метакомпетенции – круг вопросов, в которых кто-либо осведомлен лучше других
- Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками
- Метакомпетенции - универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда

## **Вопрос 3.**

### **Сетевой наставник это:**

- организатор работы наставнической пары или группы в сети;
- виртуальный наставник, применяющий телекоммуникационные сети в ходе взаимодействия с учеником;
- педагог, ведущий дистанционное обучение.

## **Модуль 2.8**

### **Тьюторское сопровождение развития одаренности**

## **Вопрос 1.**

### **Тьютор- это:**

- Педагог, который проводит дополнительные занятия с учеником;
- Педагог, сопровождающий индивидуальную образовательную программу ребенка;
- Педагог, курирующий процесс обучения одаренного ребенка и налаживающий связь между педагогами и родителями, между педагогами различных предметов и педагогами дополнительного образования.

## **Вопрос 2.**

### **Тьюторское сопровождение - это:**

- Педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной

программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

- Педагогическая деятельность, направленная оказание помощи ученику в освоении сложных предметов, выявлении пробелов в знаниях и их устранении.
- Педагогическая деятельность по включению одаренных детей в жизнь и коллективные творческие дела с целью предоставления им возможности предъявить свои таланты и увлечения и получить опыт публичных выступлений, защиты проектов, участия в соревнованиях, а также развить коммуникативные навыки в ходе общения со сверстниками.

### **Вопрос 3.**

**На каком принципе строится деятельность тьютора?**

- Деятельность тьютора строится на принципе применения индивидуального подхода;
- Деятельность тьютора строится на принципе индивидуализации образования

## **Модуль 2.9**

### **Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ**

#### **Вопрос 1.**

**Сетевая форма реализации образовательных программ - это:**

- организация обучения с использованием ресурсов образовательных организаций образовательной сети региона или муниципалитета;
- организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций;
- организация обучения с использованием ресурсов социальных партнеров образовательной организации.

#### **Вопрос 2.**

**Совместная (сетевая) образовательная программа – это:**

- программа образовательной организации с использованием материально-технической базы иных организаций;
- программа образовательной организации с использованием кадровых ресурсов иных образовательных организаций;
- единая программа двух (или более) образовательных организаций с синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.

#### **Вопрос 3.**

**При сетевой форме организации обучения документ об образовании обучающемуся выдается:**

- той организацией и по той образовательной программе, в которую он был принят на обучение;
- каждой образовательной организацией, которая осуществляла реализацию части образовательной программы;
- образовательными организациями, которые осуществляли реализацию частей образовательной программы, выдаются справки об обучении, на основании которых выдается документ об образовании.

## **Модуль 2.10**

### **Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ**

#### **Вопрос 1.**

**В каком документе описаны уровни сложности освоения содержания дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ:**

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

#### **Вопрос 2.**

**Укажите название уровня, которому соответствует следующее описание «Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы»:**

- стартовый уровень;
- базовый уровень;
- продвинутый уровень.

#### **Вопрос 3.**

**Что из ниже перечисленного является признаком разноуровневой программы?**

- наличие параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях;
- последовательное освоение уровней содержания программы.

## Модуль 2.11

### Проектирование программ наставничества

#### Вопрос 1.

**Программа наставничества – это:**

- комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
- организация работы наставнической пары или группы в процессе образовательной деятельности, участники которой находятся в заданной педагогом ролевой ситуации
- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

#### Вопрос 2.

**Что такое целевая модель наставничества?**

- Целевая модель наставничества - модель ведения наставнической деятельности, рекомендованная Министерством образования РФ и адаптированная под условия конкретной образовательной организации
- Целевая модель наставничества – административно-управленческий документ образовательной организации, определяющий содержание наставнической деятельности по одной из направленностей дополнительного образования
- Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

#### Вопрос 3.

**Выберите из перечисленных условий, которые необходимо сформировать перед запуском программы наставничества в образовательной организации лишнее:**

- Получение от местных органов управления образованием разрешения на разработку и запуск программы наставничества;
- Нормативно-правовое обеспечение программы;
- Информирование коллектива о готовящемся запуске программы;
- Сбор предварительных запросов учащихся, молодых педагогов, нуждающихся в наставнике;
- Создание команды, выбор куратора, отвечающих за реализацию программы;
- Определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов;
- Формирование дорожной карты внедрения целевой модели наставничества;
- Определение необходимых для реализации программы внешних и внутренних ресурсов.

## **Модуль 2.12**

### **Реализация проектов профессиональной ориентации одаренных обучающихся в системе дополнительного образования**

#### **Вопрос 1.**

**При работе наставника наиболее эффективно применять:**

- технологию коллективного творческого дела;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности.

#### **Вопрос 2.**

**Применение различных моделей сетевого наставничества/менторства возможно в системе дополнительного образования:**

- только при реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности;
- при реализации программ любой направленности (общеразвивающих и предпрофессиональных) в системе дополнительного образования;
- только при реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

#### **Вопрос 3.**

**Центр подготовки компетенций в движении ЮниорПрофи – это:**

- образовательная организация;
- экспертное сообщество;
- потенциальный работодатель

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**  
**«Основы волонтерской деятельности»**

**ТЕСТ для докурсового выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения**

**Модуль 1.1**

**Цели, задачи, основные направления волонтерского движения**

**Вопрос 1.**

**Я знаю концептуальные положения, приоритетные направления развития волонтерства (добровольчества) в России**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить
- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

**Вопрос 2.**

**Я владею технологиями (методами и приемами) формирования социально-коммуникативных, организаторских и творческих навыков у подростков, молодежи**

- затрудняюсь ответить
- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

**Вопрос 3.**

**Я владею технологиями (методами и приемами) привлечения общественности к участию в решении социально-педагогических проблем в работе с подростками и молодежью, активно их использую в воспитательном процессе**

- затрудняюсь ответить

- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 4.**

**Я владею навыками социально-педагогического проектирования в организации воспитательного процесса, социально значимой деятельности подростков и молодежи**

- затрудняюсь ответить
- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 5.**

**Я активно разрабатываю социально-педагогический контент для поддержки своей профессиональной деятельности**

- затрудняюсь ответить
- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Модуль 1.2**

### **Нормативно-правовые основы волонтерских практик**

#### **Вопрос 1.**

**Выберите неверное утверждение (исключите ненужный вариант)**

- В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась
- Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

#### **Вопрос 2.**

**Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?**

- нет, заключить договор необходимо
- да, это допустимо

### **Вопрос 3.**

**Какое из данных утверждений НЕ является мифом?**

- волонтерство – это только для молодых
- волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- волонтерам платят деньги
- волонтерам не нужна подготовка

### **Вопрос 4.**

**Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?**

- Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация
- Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
- Волонтеры работают только с социальными проблемами
- Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

### **Вопрос 5.**

**Выберите верное утверждение**

- Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

## **Модуль 1.3**

### **Волонтерские практики: социально-педагогическое проектирование**



*Необходимо исключить неправильный ответ (ответы) из предложенных вариантов:*

### **Вопрос 1.**

**Профессиональное педагогическое сообщество – это.....**

- группа учителей или педагогических работников, которые регулярно встречаются, делятся опытом и работают совместно, чтобы развивать навыки преподавания и академической успеваемости учащихся;
- группа педагогических работников, использующих в своей профессиональной деятельности определенные стратегии и концепции преподавания;
- форма совместной профессиональной деятельности педагогических работников системы образования, способствующей развитию профессионализма ее участников в процессе достижения единой цели в рамках неформального образования. Она аккумулирует лучший опыт и лучшие добровольческие практики лидеров-профессионалов.

### **Вопрос 2.**

**Основные принципы деятельности профессионального сообщества педагогов:**

- взаимопомощь в решении актуальных для развития образования вопросов;
- добровольное участие в деятельности педагогического сообщества, желание и личная мотивация педагога;
- возможность наращивать потенциал профессиональной деятельности;
- возможность осуществлять дополнительные профессиональные обязанности на возмездной основе, иметь постоянный финансовый доход от участия в деятельности педагогического сообщества.

### **Вопрос 3.**

**Способы вовлечения и удержания внимания участников профессионального сообщества:**

- разнообразие и актуальность тем, различные форматы подачи контента: текст, видео, инфографика, опрос, кейс, дискуссия;
- сбор обратной связи, опросы, анкеты;
- информирование общественности о результатах деятельности сообщества (публикации, реклама, создание рейтингов и профилей участников, размещение релизов, фото- и видео материалов и пр.);
- поощрение полезной активности участников, проведение конкурсов;
- нормативное закрепление ответственности участников педагогического сообщества за результативность и продуктивность работы.

### **Вопрос 4.**

**Параметрами успешности добровольческой деятельности профессиональных сообществ педагогов:**

- аксиологическая выраженность миссии, цели и задач функционирования сообщества;
- наличие механизмов вовлечения и мотивации педагогических работников к активному участию в работе профессионального сообщества;
- включенность в целевую группу участников профессионального педагогического сообщества только работников образования;
- определенность условий, этапов (технологии) создания профессиональных сообществ педагогических работников;

- аргументированность организационно-управленческой деятельности профессиональных сообществ, форм и методов деятельности профессиональных сообществ педагогических работников;
- наличие организации и обеспечения поддержки сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи педагогов;
- количество активных постоянных участников профессионального сообщества;
- продолжительность деятельности профессионального сообщества.

#### **Вопрос 5.**

#### **Особенности организации волонтерского проекта с детьми:**

- отсутствие финансовой составляющей проекта;
- включение проектов в образовательный процесс;
- лидером проекта является школьник;
- лидером проекта является преподаватель.

## **Модуль 2.1**

### **Управление человеческими ресурсами в сфере добровольческих проектов**

#### **Вопрос 1.**

*Выберите правильный вариант ответа*

#### **Проект – это:**

- Набор последовательных операций, выполняемых в процессе или в системе
- Коммерческая деятельность, осуществляемая в целях удовлетворения потребностей заказчика
- Непрерывный процесс, осуществляемый в целях удовлетворения потребностей рынка или заказчика
- Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений

#### **Вопрос 2.**

*Выберите правильный вариант ответа*

#### **Кто из указанных проектных ролей выполняет работы проекта?**

- Руководящий комитет
- Проектный комитет
- Команда проекта

#### **Вопрос 3.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Когда в период жизненного цикла проекта риск и неопределенность имеют наибольшие значения?**

- Начало проекта
- Организация и подготовка
- Выполнение работ проекта

**Вопрос 4.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**В чем заключается основная задача Руководителя проекта?**

- Сформулировать требования к результатам проекта
- Обеспечить достижение цели проекта
- Обеспечить методологическую поддержку проекта

**Вопрос 5.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Совокупность программ, проектов и других видов деятельности, объединенных для обеспечения эффективного управления, нацеленного на достижение стратегических целей организации, называют:**

- Стратегической программой
- Портфелем проектов
- Дорожной картой
- Стратегией организации

**Вопрос 6.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Руководители проектов или организация могут разделить проект на фазы. Совокупность этих фаз составляет...**

- Водопадную модель проекта
- Жизненный цикл проекта
- Жизненный цикл продукта

**Вопрос 7.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?**

- ФЗ «Об общественных объединениях»
- ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- ФЗ «О некоммерческих организациях»

- все ответы верны

### **Вопрос 8.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Добровольцы – это... (продолжите определение)**

- граждане, профессиональная деятельность которых связана с социальной сферой
- граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

### **Вопрос 9.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?**

- Добровольный
- Вольнодумный
- Благодушный
- Готовый действовать

### **Вопрос 10.**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Какого вида волонтерства не существует?**

- Социальное волонтерство
- Экологическое волонтерство
- Событийное волонтерство
- Интерактивное волонтерство

## **Модуль 2.2**

### **Психолого-педагогические условия организации волонтерской деятельности с обучающимися**

#### **Вопрос 1.**

**Я владею ключевыми знаниями о процессе организации и сопровождения волонтерской деятельности обучающихся**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие

-Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Вопрос 2**

**Я знаю организационные условия для планирования и осуществления волонтерской деятельности**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

-Затрудняюсь ответить / не согласна

-Частично согласна / недостаточно / не совсем

-Скорее согласна, но требуется обновление / развитие

-Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Вопрос 3.**

**Я владею приемами мотивации обучающихся к волонтерской деятельности**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

-Затрудняюсь ответить / не согласна

-Частично согласна / недостаточно / не совсем

-Скорее согласна, но требуется обновление / развитие

-Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Вопрос 4.**

**Я знаю потребности различных социальных институтов в волонтерской деятельности и условия для ее реализации**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

-Затрудняюсь ответить / не согласна

-Частично согласна / недостаточно / не совсем

-Скорее согласна, но требуется обновление / развитие

-Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Вопрос 5.**

**Я знаю необходимые для организации волонтерской деятельности с молодежью педагогические условия**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

-Затрудняюсь ответить / не согласна

-Частично согласна / недостаточно / не совсем

-Скорее согласна, но требуется обновление / развитие

-Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Вопрос 5.**

**Я знаю различные виды игр и упражнений для поддержки волонтерской деятельности обучающихся**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

-Затрудняюсь ответить / не согласна

-Частично согласна / недостаточно / не совсем

- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 6.**

**Я владею способами сплочения волонтеров и создания благоприятного психологического климата в волонтерской организации**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 7.**

**Я умею прогнозировать возможные риски и трудности при организации и реализации волонтерской деятельности обучающихся и способы их преодоления**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 8.**

**Я знаю возрастные и психологические особенности определенных групп обучающихся**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 9.**

**Я владею способностью проводить анализ и самоанализ качества организации волонтерской деятельности**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Модуль 2.3**

**Волонтерство как ресурс реализации актуальных задач по профессиональной ориентации и успешной самореализации в рамках добровольческой деятельности**

### **Вопрос 1.**

**Я понимаю сущность и значение волонтерства в рамках деятельности по профессиональной ориентации**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

### **Вопрос 2.**

**Я владею технологиями нормативно-правового, методического, информационного сопровождения мероприятий по профессиональной ориентации школьников в рамках волонтерской деятельности студентов**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

### **Вопрос 3.**

**Я знаю разные образовательные ресурсы и порталы, которые можно использовать для организации образовательного процесса и самообразования в данной области**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

### **Вопрос 4.**

**Я умею работать с людьми, формировать команды, работать в команде**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

### **Вопрос 5.**

**Я умею прогнозировать возможные риски и трудности при организации и реализации волонтерской деятельности обучающихся и способы их преодоления**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- Затрудняюсь ответить / не согласна
- Частично согласна / недостаточно / не совсем
- Скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- Полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

**Вопрос 6.**

**Какого типа профессиограмм не существует:**

- Человек-знак
- Человек-художественный образ
- Человек-техника
- Человек-компьютер
- Человек-человек
- Человек-природа

**Вопрос 7.**

**Продолжите утверждение: Большинство современных профессий (особенно самых привлекательных) в наши дни требуют ...**

- непрерывного освоения новых сопутствующих компетенций
- наличия высшего образования в престижном вузе
- глубоких знаний в области естественных наук
- умения управлять большим коллективом

**Вопрос 8.**

**Продолжите утверждение: Привлечение студентов к профориентационной работе в формате волонтерства:**

- отрицательно сказывается на их учебной деятельности
- позволяет им более обдуманно принимать и собственные карьерные решения
- не является традиционной практикой ведущих университетов
- создает проблемы в их будущем трудоустройстве

**Вопрос 9.**

**Какой тип профориентационных тестов выявляет ценностные ориентации в карьере?**

- якоря карьеры;
- личностный опросник Р. Кеттела
- тест на уровень субъективного контроля
- диагностика на мотивацию к успеху Т. Элерса

**Вопрос 10.**



**Волонтерская деятельность студентов в области профориентации имеет наибольшую продуктивность в случае, когда ...**

- студенты получают за эту активность финансовую мотивацию
- сами студенты получают сопоставимую поддержку по карьерному сопровождению - внутри вуза
- студенты получают от деканатов нормативы и показатели эффективности такой работы
- инициатива проводится строго в рамках региональных и федеральных проектов

## Модуль 2.4

### Организация волонтерской деятельности в дополнительном образовании

#### Вопрос 1.

**Я знаю концептуальные положения, приоритетные направления развития дополнительного образования России и Российского движения школьников, в том числе по развитию волонтерских практик**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить
- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### Вопрос 2.

**Я знаю методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить
- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### Вопрос 3.

**Я владею технологиями эффективной организации сотрудничества обучающихся, их самостоятельной работы, поддержки активности и инициативы в процессе взаимодействия**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить
- частично согласна
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие

-полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 4.**

**Я владею навыками и способами организации взаимодействия с социальными партнерами, общественными организациями в волонтерской деятельности**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

-затрудняюсь ответить

-частично согласна

-скорее согласна, но требуется обновление / развитие

-полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос5.**

**Я умею выбирать и определять оптимальные варианты организации волонтерской деятельности с точки зрения адаптации к условиям своей образовательной организации (населенного пункта, района, региона)**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

-затрудняюсь ответить

-частично согласна

-скорее согласна, но требуется обновление / развитие

-полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Модуль 2.5**

### **Цифровые технологии и ресурсы в волонтерской деятельности**

#### **Вопрос 1.**

**Я знаю концептуальные положения цифровизации образования и ключевые направления развития цифровых технологий в образовании**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

-затрудняюсь ответить / не согласна

-частично согласна / недостаточно / не совсем

-скорее согласна, но требуется обновление / развитие

-полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 2.**

**Я умею оценивать и подбирать современные цифровые технологии и ресурсы по различным основаниям**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

-затрудняюсь ответить / не согласна

- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

### **Вопрос 3.**

**Я владею современными цифровыми технологиями и ресурсами, активно их использую в образовательном и воспитательном процессе**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

### **Вопрос 4.**

**Я знаю разные образовательные ресурсы и порталы, которые можно использовать для организации образовательного процесса и самообразования**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

### **Вопрос 5.**

**Я активно использую Интернет (поисковые системы и образовательные порталы) для организации образовательного и воспитательного процесса**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

### **Вопрос 6.**

**Я знаю уровень развития своих цифровых компетенций и направления профессионального развития**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

### **Вопрос 7.**

**Я знаю основные положения и требования к современному информационному ресурсу**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 8.**

**Я умею разрабатывать содержание и концептуальные положения информационного ресурса для поддержки своего направления**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 9.**

**Я активно разрабатываю образовательный и иной контент для поддержки профессиональной деятельности**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

#### **Вопрос 10.**

**Я знаю особенности современного цифрового поколения, с которым я работаю**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Модуль 2.6**

### **Добровольческая деятельность педагогических сообществ: механизмы формирования**

#### **Вопрос 1.**

**Я знакома с особенностями функционирования профессиональных педагогических сообществ как добровольческих объединений**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Вопрос 2.**

**Я знакома с технологиями проектирования добровольческих практик в деятельности педагогических сообществ**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Вопрос 3.**

**Я владею социальными навыками: умение работать с людьми, формировать команды, работать в команде**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Вопрос 4.**

**Я владею содержанием волонтерской деятельности профессиональных педагогических сообществ и знаю механизмы их формирования**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

## **Вопрос 5.**

**Я знаю цели, задачи национальной системы профессионального роста педагогических работников**

*Выберите наиболее подходящий ответ*

- затрудняюсь ответить / не согласна
- частично согласна / недостаточно / не совсем
- скорее согласна, но требуется обновление / развитие
- полностью согласна, могу поделиться опытом с другими

