

ПРОТОКОЛ

Совещания-семинара для заместителей руководителей по УВР

«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи в образовательных учреждениях района за 2021 г»

Программа семинара-совещания:

1. **Результаты мониторинга** «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлениям»
2. **Анализ работы** по следующим направлениям:
 - «О результатах сетевого, межмуниципального взаимодействия образовательных учреждений района по вопросу выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи»
 - «Развитие системы поддержки талантливых детей. Осуществление психологопедагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи».
 - Об учете педагогических работников, прошедших подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».

Результаты мониторинга

«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлениям: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи в образовательных учреждениях района за 2020 г.»

По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ	Количество победителей и призеров предметных олимпиад школьников разного уровня (на каждого) Муниципального уровня -27 победителей и призёров
По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников, за исключением ВСОШ	Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, НПК и др-73 победителя
По охвату обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными программами естественно-научной и технической направленности в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами 2019-83 %, 2020 год -85%
По осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с организациями ВО и ПОО	Наличие сетевого взаимодействия с другими учреждениями на уровнях регионального –ГДОУ ВПО НГИЭУ (г.Княгинино), ФОК «Чайка» (г. Перевоз) Муниципального уровня- РКЦД, совет ветеранов, МБУ «Районный центр физкультуры и спорта»
По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Организовано систематическое психологопедагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся: анкетирование, тестирование, беседы, консультации
Организация труда и отдыха обучающихся в каникулярное время	Доля детей в возрасте 7-15 лет, охваченных организованными формами оздоровления, отдыхом и занятости детей в каникулярный период от общей численности детей в возрасте 7-15 лет Работа детских оздоровительных лагерей на базе образовательных учреждений в 2020 году 365 чел.

Информация

о результатах сетевого, межмуниципального взаимодействия образовательных учреждений района по вопросу выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Одной из продуктивных форм интеграции выступает сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования каждого образовательного учреждения. Интернет – инструмент, с помощью которого внутри сети возникают опосредованные связи: круг взаимодействия постоянно может увеличиваться, а обмен опытом работы будет приобретать интенсивный характер, следовательно, результаты работы в данном направлении становятся более продуктивными и качественными. В процессе сетевого взаимодействия одаренный ребенок может не только ознакомить со своими идеями заинтересованных людей, найти единомышленников, но и получить нужную ему для работы информацию, в том числе об олимпиадах и конкурсах, которые проводятся в мире, а также принять в них участие. Использование информационно-коммуникационных технологий облегчает самостоятельный поиск детьми и подростками ответов на возникающие вопросы.

Таким образом, представляется целесообразным рассматривать проект модернизации общего образования через развитие дистанционного сетевого обучения, выступающего основным условием построения технологичного информационно-познавательного пространства для развития интеллектуально-творческой одаренности. Дистанционное образование максимально индивидуализирует учебный процесс, позволяющий выстраивать траекторию индивидуального интеллектуального развития одаренного школьника и создавать условия для развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающей методическое сопровождение кадров по работе с одаренными детьми. Целью методического сопровождения является создание условий образования и воспитания одаренных детей в разных областях знаний в направлении их дальнейшего развития в интересах личности, общества и государства.

Основными принципами работы в данном направлении являются: оказание методической помощи при дистанционной подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, филологическим турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, интеллектуальным марафонам.

- организации сетевого общения с другими обучающимися школ района и области.
- построение информационно-образовательной среды как фактора развития мотивационной и познавательной сфер одаренного школьника;

*использование дистанционных форм (уроков, лекций, семинаров) обучения;

- проведение обучающих сетевых предметных олимпиад;

- организация дистанционных курсов повышения квалификации педагогов по использованию ИКТ.

*ведение элективных курсов.

Таким образом, сетевая система сопровождения талантливых детей – это специально созданная Интернет – образовательная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Построение образовательной практики на основе межмуниципального сетевого взаимодействия должно носить не потребительский характер, а взаимовыгодный для всех участников сети. Это позволит сконцентрировать имеющиеся материально-технические, педагогические, финансовые и интеллектуальные ресурсы, с целью распространения инновационного опыта, идей, методов их реализации.

Для расширения ресурсных возможностей реализации общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей реализуются модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования расширяет ресурсные возможности для реализации общеразвивающих программ в системе общего образования детей, повышает качество образования, гармонично развивает личность, создает для обучающихся условия для получения дополнительных знаний по интересующим их видам искусства или спорта.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей может включать в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Могут использоваться следующие диагностические методы: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, социометрические исследования. А также изучение профессионального развития личности педагога.

По итогам данного направления в образовательных организациях района проведено: бесед- 137, анкетирование- 35, тестирование- 24.

Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший учитель, может осуществлять обучение одаренных школьников. Развитие одаренной личности в системе образования во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в педагогической деятельности. Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психологопедагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в педагогической деятельности.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса. Включает в себя виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации с учащимися- проводится постоянно, педагогами и родителями по итогам исследований; психолого-педагогические семинары; тематические родительские собрания- 9.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей. Проведение следующих мероприятий: организация и проведение занятий по развитию

творческого мышления учащихся, тренинговые занятия, совместные коррекционноразвивающие занятия детей и родителей, создание портфолио с целью формирования мотивации достижения, проектная деятельность учащихся и др.

Аналитический. Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися, который включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся образовательных учреждений района представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников; • структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Об учете педагогических работников, пришедших подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».

Национальный проект «Образование» определил главной целью создание условий для непрерывного профессионального развития педагога, направленного на совершенствование его профессиональных компетенций.

Сведения по общеобразовательным организациям

№ п/п	Образовательная организация	Кол – во педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку		
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	МБОУ Большемурашкинская СШ	23	20	23
2.	МБОУ Советская СШ	8	17	5
3.	МБОУ Кишкинская СШ	3	16	3
4.	Филиал МБОУ ССШ Карабатовская ОШ	3	12	2
5.	Филиал МБОУ КСШ Холязинская ОШ	5	12	16
6.	МБУДО "ЦРТДиЮ"		11	8
	итого	45	88	57

Сведения о педагогических работниках, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсовую подготовку

№	Образовательная организация	Кол – во педагогических работников, прошедших курсовую подготовку
---	-----------------------------	---

п/п		2018- 2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	МБОУ Большемурашкинская СШ	16	7	0
2.	МБОУ Советская СШ	-	2	1
3.	МБОУ Кишкинская СШ	-	9	1
4.	Филиал МБОУ ССШ Карабатовская ОШ	-	12	0
5.	Филиал МБОУ КСШ Холязинская ОШ	1	4	0
6.	МБУДО "ЦРТДиЮ"	-	-	0
	итого	17	34	2