



«Учитель будущего»:
шаги реализации





Федеральный проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году **путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций**



ПРИЛОЖЕНИЕ
к протоколу заседания проектного комитета
по национальному проекту "Образование"
от 07 декабря 2018 г. № 3

ПАСПОРТ
федерального проекта "Учитель будущего"

I. Основные положения

Наименование проекта	Образование		
Краткое наименование федерального проекта	"Учитель будущего"	Срок начала и окончания	1 января 2019 г. - 31 декабря 2024 г.
Куратор федерального проекта	Т.А. Голикова, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации		
Руководитель федерального проекта	М.Н. Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации		
Администратор федерального проекта	А.В. Хамардзюк, директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации		
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"		

✓ Доля субъектов РФ, обеспечивших деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников –

100%





Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации

Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 декабря 2019 года N 3273-р

[Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста]

В целях реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование".

1. Утвердить прилагаемые основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (далее - основные принципы).

2. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

- ✓ Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов РФ
- ✓ Непрерывное профессиональное развитие педагогов
- ✓ Стимулирование профессионального роста педагогов



Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов РФ

Задачи	Мероприятия
1. Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования	Проведение мониторинга обеспеченности кадрами ОО
	Формирование перечня наиболее востребованных должностей педагогических работников ОО, в т.ч. в разрезе предметных областей
	Утверждение паспортов региональных систем по кадровому обеспечению
	Формирование прогноза потребности в подготовке педагогических кадров по программам ВО
	Разработка и внедрение концепции единой федеральной системы формирования кадрового резерва



Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов РФ

Задачи	Мероприятия
2. Модернизация системы подготовки педагогических кадров	Определение потребности в объеме целевого обучения
	Совершенствование ФГОС ВО в части подготовки учителей, владеющих компетенциями по преподаванию предметов в рамках одной предметной области
	Предоставление возможности студентам прохождения учебных модулей и практики педагогического профиля по направлению подготовки
	Разработка и внедрение концепции единой федеральной системы формирования кадрового резерва



Непрерывное профессиональное развитие педагогов

Задачи	Мероприятия
<p>1. Формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников</p>	<p>Формирование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>
	<p>Разработка и внедрение инновационных технологий в реализацию ДПП, в т.ч. симуляционных центров</p>
	<p>Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками</p>



Единая модель повышения квалификации педагогов ➤ Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности:



**В ОБЛАСТИ
ПРЕПОДАВАЕМОГО
ПРЕДМЕТА**



**СОВРЕМЕННЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ
ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**АКТУАЛЬНЫХ
РАЗРАБОТОК
НАУК О
ДЕТСТВЕ**



**ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ОТРАБОТКЕ
НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**



Единая модель повышения квалификации педагогов

совершенствование методических компетенций в части педагогических технологий, форм и методов организации учебной деятельности

совершенствование профессиональных навыков и профессиональных компетенций (проведение стажировок на базе аккредитованных стажировочных площадок)

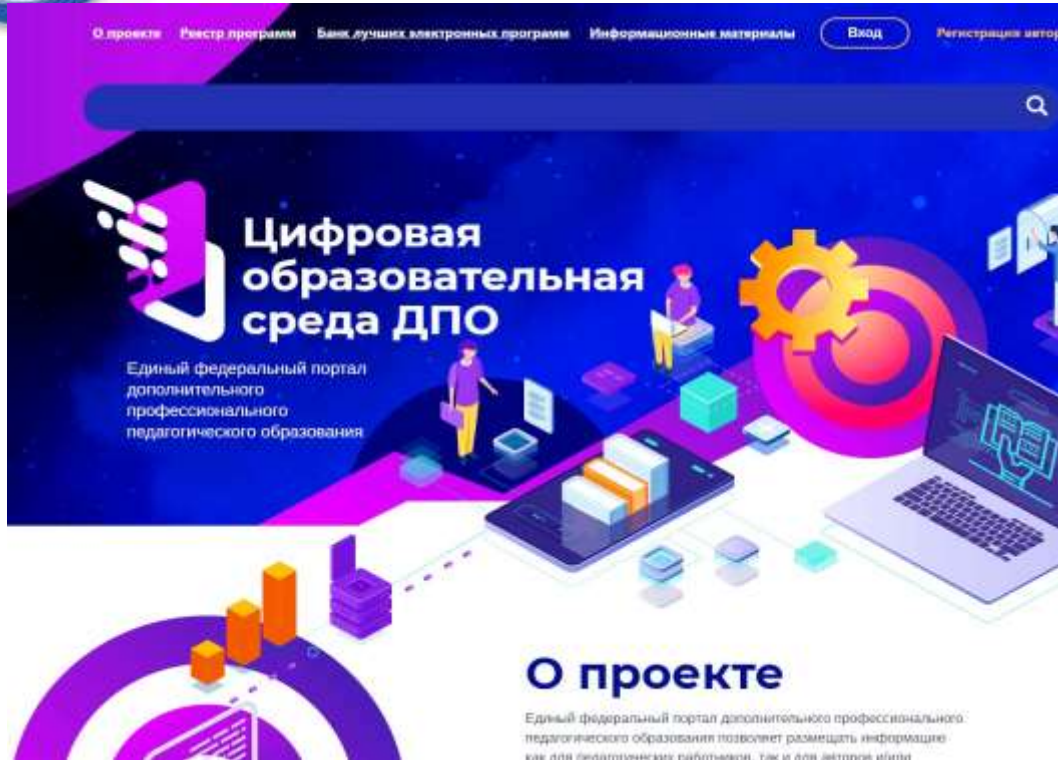
повышение уровня знаний по преподаваемому предмету

совершенствование психолого-педагогических компетенций (возрастная и педагогическая физиология, возрастная психология, психология личности, педагогическая психология)

профессиональные компетенции в части воспитательной работы



Единый федеральный портал ДПО



- Объединить образовательные возможности участников системы ДПО

- Проводить профессиональнообщественную экспертизу программ ДПО и размещать их в Федеральном реестре образовательных программ ДПО

- Унифицировать подходы к разработке и профессионально общественной экспертизе программ ДПО

- Координировать деятельность образовательных организаций ДПО субъектов РФ

<https://dppo.edu.ru/>



Непрерывное профессиональное развитие педагогов

Задачи	Мероприятия
2. Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций	Разработка профессионального стандарта руководителя ОО Разработка и утверждение примерного порядка аттестации руководителей ОО
3. Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов	Разработка, утверждение и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов Предоставление на конкурсной основе грантов в форме субсидий юридическим лицам из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на обновление ДПП и повышение квалификации педагогических работников. Создание на базе ОО ВО научно-методических центров сопровождения педагогов

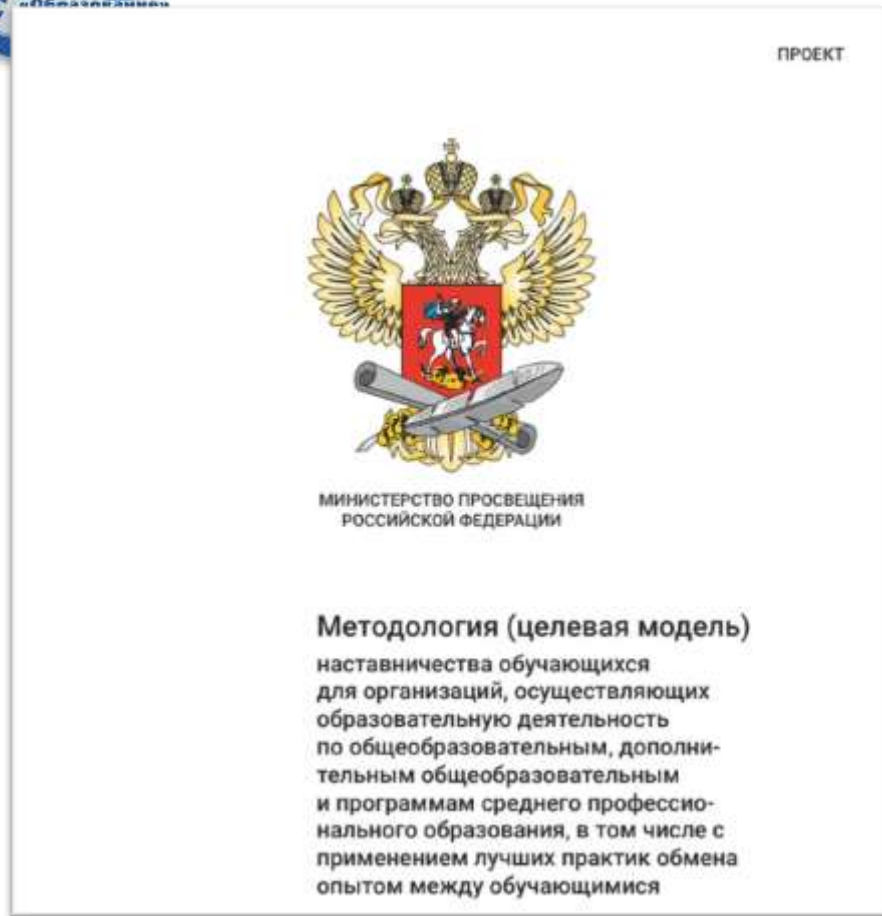


Стимулирование профессионального роста педагогов

- ✓ Обновление системы квалификационных категорий
- ✓ Модернизация системы аттестации педагогических работников с учетом апробации обновленной системы квалификационных категорий
- ✓ Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях
- ✓ Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов



Целевая модель наставничества



Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.





Целевая модель наставничества

Цель внедрения модели – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности



Целевая модель наставничества



Рисунок 2. Графическое представление взаимодействия по форме «учитель – учитель»



Профессиональный рост учителя:

- ✓ Индивидуальный профессиональный маршрут
- ✓ Развитие профессиональных педагогических сообществ (ассоциации и клубы молодых педагогов, инновационная и проектная деятельность, наставничество, самообразование, внутришкольные практики профессионального становления педагогов)
- ✓ Совершенствование профессиональных навыков и профессиональных компетенций (проведения стажировок на базе аккредитованных стажировочных площадок)
- ✓ Активное использование цифровых технологий
- ✓ Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников с учетом актуальной ситуации качества образования в субъекте Российской Федерации
- ✓ Конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ, прошедших федеральную профессионально-общественную экспертизу
- ✓ Обеспечение согласованности форм, подходов, моделей, реализуемых в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации
- ✓ Использование онлайн-форм обучения в цифровой образовательной среде дополнительного профессионального педагогического образования