

СПОСОБЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации обучающихся. Необходимость «выстраивать современную профориентацию» с участием университетов, научных коллективов, успешных компаний обозначил в Послании Федеральному Собранию В. В. Путин. Президент неоднократно в своих выступлениях отмечал крайнюю необходимость организации работы по профориентации детей на самой ранней стадии, еще в школе.

А вот фундамент для этой работы нужно формировать в дошкольном возрасте. Ведь именно это время является более благоприятным периодом для развития любознательности, интереса к миру профессий.

Целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения. Дошкольный возраст – период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, в том числе для формирования направленности ребенка в сфере труда человека.

На основе ведущего вида деятельности – игры, и ее связи с трудовой деятельностью можно определить пространство профессиональной ориентации дошкольников, которая не только станет основой для дальнейшего профессионального определения, но и введет ребенка в мир социальных отношений. Это возможно благодаря тому, что в дошкольном возрасте происходит объединение важных составляющих «образа мира» у ребенка, а именно представлений о предметном мире, который является продуктом человеческого труда и мира человеческих взаимоотношений.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение – это понятия, которые отражают разные стороны одного явления. Профессиональная ориентация выступает как целенаправленный процесс, результатом которого является профессиональное самоопределение, начинающееся уже в дошкольном возрасте. Период дошкольного детства можно связать с первыми двумя этапами профессионального самоопределения, в рамках которых не происходит выбора и освоения какой-то деятельности в области той или иной профессии. На данном этапе у ребенка формируются конкретно-наглядные представления о профессии как основе развития дальнейшего профессионального самосознания,

уважительного отношения к трудящемуся человеку, к результатам профессиональной деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок осваивает мир профессий по принципу «от близкого к далекому». Первоначально для него понятны профессии, которые он видит каждый день и результаты труда которых для него значимы (врач, водитель, воспитатель). Постепенно дошкольники осваивают представления о профессиях, отдельные области которых, например, содержание деятельности и взаимоотношения, ребенок может представить на основе наглядных образов. На данном этапе важно, чтобы впечатления, полученные как наглядно-действенным, так и наглядно-образным способом, были переведены в символическое пространство сюжетно-ролевой игры.

Профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека (любого возраста) для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути, поэтому на этапе дошкольного образования речь идет не о самоопределении ребенка, а об оказании ему педагогической поддержки по этому вопросу.

С. Н. Чистякова, говоря о необходимости педагогической поддержки профессионального самоопределения человека, отметила, что в дошкольном возрасте необходимо формировать первичное представление о мире профессий и интерес к профессионально-трудовой деятельности. Ребенок растет, развивается и «присваивает» себе роли врача, строителя, повара, продавца и т.д. Первыми «учителями» в данном вопросе являются родители. Однако, представление о занятости взрослых у детей размыто, самые распространенные ответы детей: «на работу ходят, чтобы зарабатывать денежки». Поэтому особое значение приобретает работа по формированию у ребенка уважительного отношения к людям труда, их деятельности, привитие первоначальных трудовых навыков в доступных игровых видах деятельности в дошкольных образовательных организациях. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, а значит и первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

С одной стороны, в дошкольной организации имеются игровые зоны, посвященные самым «понятым» профессиям: повар, продавец, парикмахер и другие, где ребенок может «проиграть» эти роли.

С другой стороны, о множестве профессий дети практически не имеют информации или она мало определена (название, одежда, поведение...) Педагогическому коллективу дошкольных образовательных организаций

нужно быть готовым к творческому подходу в работе по профориентации с дошкольниками и к смене содержания окружающей среды. Однако на сегодняшний день вопрос «ранней профессиональной ориентации» в практической работе детских садов разработан еще недостаточно хорошо. Новизна темы нашей инновационной площадки «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в работе по ранней профориентации» заключается в создании действенной системы ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях и младших классах общеобразовательных организаций, которая способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к труду, задатков потребности в профессиональном самоопределении.

Обозначим принципы ранней профориентации дошкольников:

- личностно-ориентированное взаимодействие, связанное с учетом интереса ребенка к той или иной профессии, а также его индивидуально-личностных проявлениях в разных видах деятельности;
- доступность знаний (особенно это касается сложных для понимания ребенком профессий, таких как менеджер, менедждайзер и т. п.);
- диалогичность процесса (организация совместной трудовой деятельности, приглашение людей определенной профессии для общения с детьми);
- активное включение детей в деятельность (не только в трудовую, но и в игровую, которая позволяет детям проявить свою первоначальную профессиональную направленность);
- рефлексивность для формирования у ребенка субъектной позиции через первоначальное осознание мотивации собственной трудовой деятельности, а в дальнейшем освоение системы знаний о профессиях и развитие личностных качеств ребенка;
- принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Условия ранней профориентации дошкольников включают

- построение развивающей предметнопространственной среды, ориентированной на формирование у ребенка актуальных знаний в развитии современной технической, исследовательской проектной и конструкторской деятельности;
- организация пространства, инициирующего трудовую деятельность детей и поддерживающего их самостоятельность и активность в разных видах труда и разных формах продуктивной деятельности;

- использование активных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профессиональной ориентации дошкольников;
- организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с образовательными центрами, предприятиями и другими заинтересованными партнерами;
- интегративность образовательных областей ФГОС ДО при планировании содержания работы по ранней профессиональной направленности в дошкольном возрасте.

При определении содержания профориентационной работы в дошкольном возрасте педагог должен ориентироваться на возрастные особенности детей, требования ФГОС и учитывать субъектный опыт ребенка (региональный аспект). Принимая во внимание данные положения, отмечаем, что процесс ранней профориентации обязательно включает в себя освоение детьми дошкольного возраста разных видов деятельности:

- игровую деятельность как ведущий вид деятельности (она позволяет поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в процессе проявления ранней профессиональной направленности);
- продуктивные виды деятельности (способствуют формированию эмоционального компонента ранней профессиональной направленности);
- познавательная и исследовательская деятельность (например, опытно-экспериментальная и проектная деятельность в дошкольной образовательной организации).

Вышеперечисленные виды деятельности позволяют сформировать у детей знания в эмоциональнообразной, а не абстрактно-логической форме. Кроме того, развивается субъектная позиция ребенка в процессе приобщения к профессиям («проживание» профессии в игре, рисовании, конструировании и др.). В условиях группы использование данных видов деятельности позволит реализовать технологии коллективных способов обучения и будет способствовать «взаимобогащению» опытом детей разного возраста в процессе ранней профориентации.

Для того, чтобы оценить эффективность проведенной работы в этом направлении необходимо использовать следующие количественные и качественные критерии, которые связаны:

1. с позитивной динамикой в социализации старших дошкольников;
2. с обогащением представлений детей о мире профессий;
3. с обогащением материально-технической базы: создание пособий, дидактических игр, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, выпуск методических пособий для распространения педагогического опыта и т.д.;

4. с вовлечением родителей в образовательный процесс ДОО, через проведение совместных мероприятий;

5. с расширением опыта педагогов в вопросах ранней профориентационной работы с дошкольниками.

Количественные показатели:

количество детей, участвующих в реализации программы инновационной деятельности;

количество проведенных мероприятий (из них экскурсий, встреч, праздников);

количество привлеченных социальных партнеров;

количество семей, вовлеченных в реализацию программы инновационной деятельности;

количество открытых мероприятий для педагогического сообщества региона (муниципалитета);

количество статей и методических разработок по проблеме исследования.

Качественные показатели:

работа по реализации проекта по ранней профориентации даст возможность педагогическим работникам, родителям, детям приобрести опыт в данном направлении,

сравнить начальное состояние и состояние на данный момент (т.е. произвести сравнительный анализ).

С приходом ребенка в школу расширяются его возможности познания разных сфер профессиональной деятельности, формирования представлений о мирепрофессий и ценностного отношения к труду.

Школа выполняет задачу государственной важности по подготовке обучающихся к выбору профессии. Основную роль в профориентации играют учителя. Они помогают обучающимся определиться с их склонностями, способностями, интересами и возможностями; мире профессий и требованиях профессии к человеку, соответствии этих требований индивидуальным особенностям обучающегося; рынка образовательных услуг и труда муниципалитета, региона.

Основными задачами профориентации в начальной школе являются, с одной стороны, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, с другой — создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей.

Изучение личности обучающегося дает возможность прогнозировать пригодность его к будущей профессиональной деятельности, построения

младшим школьником совместно с учителем и родителями образовательной профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей.

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – создать для них таких условий, чтобы они узнали как много больше профессий, также могли выбрать понравившиеся им, узнать, как получить профессию, актуальна ли она в современном мире.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью:

- расширения представлений о роли труда в жизни человека;
- расширения первоначальных представлений о различных профессиях;
- предоставления возможности обучающимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

На внеурочных занятиях обучающиеся узнают о многообразии различных профессий, которые можно разыгрывать как ролевые игры, сценки, также они могут участвовать в различных видах конкурсах и проектах. Очень важно привлечение родителей, которые могут приходить на внеурочные занятия и рассказывать о своих профессиях, а также приглашаются люди различных интересных профессий.

Учитель начальных классов во внеурочное время ведет работу по профориентационной деятельности в следующих направлениях:

- 1) показывает учащимся роль труда в жизни человека;
- 2) привлекает учащихся к выполнению социально значимых дел;
- 3) проводит встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями);
- 4) вовлекает учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская);
- 5) знакомит учащихся с миром профессий.

При грамотном построении занятий по профориентации, начиная с начальной школы, можно и в будущем сформировать полное представление о мире труда. Такие занятия воспитывают положительные отношения ко всем профессиям, воспитывают у обучающихся бережное отношение к результатам своего и чужого труда, а также понимание значимости и важности специалистов труда в развитии общества и жизни.

Для того, чтобы оценить, насколько обучающиеся усвоили основные элементы профессии, о которой пойдет речь на данном занятии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Рисуночные методики уместны для учеников 1-2 классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В

начале занятия можно попросить детей (можно в паре) – в левой части листа А4 – в течение 4-5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

К 3 -4 классу ребенок должен владеть информацией о мире профессий, уметь самостоятельно подготовить развернутое описание профессии либо синквейн (сжатое объяснение понятия, темы в рамках знаний о профессиях).

Высокий уровень успешности эффективности ранней профориентации определяется по следующим критериям: обучающийся умеет самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы, умеет определить способности, которые необходимы данной профессии. Имеет место и другой критерий эффективности - активность самого обучающегося начальных классов, которая может проявляться в различных формах и видах:

1. Ведение школьниками «Профессионального портфолио» (портфолио – это собрание работ определенного человека, иллюстрирующее его знания, навыки в каком-либо виде деятельности. Необходимость наличия портфолио, в последние годы, обусловлено тем, что человек обладает более высокими шансами, ещё в детском возрасте, при зачислении в дифференцированные классы, а позднее, в юности, при зачислении в профессиональное учебное заведение).

Сюда можно вкладывать интервью с родителями, вырезки из газет, журналов, письменные работы и рисунки. Это «копилка» материалов и информации о профессиях, учебных заведениях. К этому портфолио время от времени необходимо возвращаться: наблюдать за тем, какие новые материалы появились в копилке у школьников. Создание портфолио предполагает возможность делиться полученными сведениями, самостоятельно структурировать полученные материалы, обращаться за помощью к родителям или специалистам.

2. Рабочая тетрадь «Мир профессий» (описание профессий, мини-сочинение «Профессии моих родителей», синквейны, изложение интересных историй из профессиональной жизни различных людей).

Для оценки сформированности профессионального самоопределения можно определить три критерия: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Когнитивный критерий, включает следующие показатели:
— наличие знаний о труде людей и мире профессий, понимание значения труда в жизни человека;

— наличие знаний о предметах труда профессий.

Мотивационно-ценностный критерий необходим для определения уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к миру профессий, к учебной, трудовой деятельности и представлентакими показателями, как ценностные ориентации обучающихся и учебная мотивация.

С учетом того, что знания о мире профессий и отношение к труду проявляются в практической деятельности, определен деятельностный критерий, который характеризуется следующими показателями:

- положительное отношение к труду, выполнение трудовых действий;
- готовность обучающегося к осуществлению выбора профессии.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать обучающихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение к тому или иному виду деятельности.