

**СПРАВКА**  
об итогах мониторинга  
**профессиональных дефицитов педагогических работников**  
**МБОУ Кишкинской СШ в 2021 году**

В соответствии с письмом Управление образования и молодежной политики администрации Большемурашкинского муниципального района от 13.10.2021 г № 887 и с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон методического сопровождения педагогических работников МБОУ Кишкинской СШ.

**Цель мониторинга:** анализ эффективности деятельности администрации МБОУ Кишкинской СШ по выявлению профессиональных затруднений педагогов и планированию методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов в 2022 году.

**Задачи мониторинга:**

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

**Объекты мониторинга:**

- результаты анкетирования педагогических работников на уровне общеобразовательного учреждения;
- управленческие решения и методические предложения по преодолению выявленных дефицитов на уровне общеобразовательного учреждения.

**Результаты мониторинга:**

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательной организацией сводные результаты анкетирования педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 21 педагогический работник, что составляет 100% от общей численности педагогических работников школы.

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. в области общепедагогической профессиональной компетентности:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей - 13% педагогов;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности - 10%;
- организация различных видов деятельности обучающихся - 6%;
- организация самостоятельной работы обучающихся - 4%;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся - 9%;
- применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий - 12%;
- оценка образовательных результатов обучающихся - 7%;
- организация работы с одаренными детьми - 8%;

- организация работы с слабоуспевающими обучающимися - 14%;
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся - 9%;

- осуществление межпредметных связей - 8%.

2. в области оценочно-рефлексивной компетентности:

- оценка результатов своей профессиональной деятельности - 9%;
- коррекция своей профессиональной деятельности - 8%;
- прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 11%.

3. в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

- подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока - 4%;
- учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся - 5%;
- подбор учебных заданий различной степени сложности - 5%;
- методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) - 5%;
- постановка цели урока - 4,5%;
- включение обучающихся в формулирование целей урока - 7,5%;
- постановка образовательных задач урока - 5%;
- постановка воспитательных задач урока - 6%;
- постановка развивающих задач урока - 5,4%;
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 9,5%;
- четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме - 5,2%;
- выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 6,4%;
- рациональное распределение времени урока - 7,6%;
- соблюдение требований санитарно-гигиенических норм - 6,4%;
- создание условий для актуализации опыта обучающихся - 6%;
- проблемное изложение материала урока - 8,3%;
- предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения - 9,9%;
- проверка знаний обучающихся - 2,4%;
- подведение итогов урока - 3,5%;
- формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока - 2,8%;
- умение использовать рефлексию на уроке - 7,7%;
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями - 9%;
- комментирование учебных достижений обучающихся - 4,8%;
- формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке - 3,4%;
- самоанализ урока - 11,6%.

4. в области психолого-педагогической компетентности:

- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения - 5,5%;
- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 5,7%;
- владение приемами планирования и организации личного труда - 7,3%.

5. в области коммуникативной компетентности:

- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности

- 6%;
- разрешение конфликтных ситуаций - 7%;
- взаимодействие с родителями обучающихся - 7,2%;
- организация совместной деятельности родителей и обучающихся - 12,5%;
- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 8%;
- взаимодействие с администрацией ОУ - 4%;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 9%.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно-деятельностного подхода, использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ). Учреждением не определены типичные дефициты на уровне школы; управленческие пути выхода из сложившейся ситуации представляют собой перечень методических мероприятий без конкретики, не связаны со спецификой и кадровыми возможностями учреждений:

- обобщение опыта лучших практик;
- наставничество;
- взаимодействие со специалистами службы сопровождения;
- участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и т.п.;
- тренинги;
- консультации;
- работа над темами самообразования.

В большинстве представленных материалов не прослеживается эффективная деятельность администрации учреждений по методическому сопровождению педагогов на основе анализа уровня владения педагогами профессиональными компетентностями.

Администрация МБОУ Кишкинская СШ представила пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов на 2022 год. Большинство

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ Кишкинской СШ выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в опроснике группах компетентностей.

2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей.

3. Планомерная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и (или) потребностей практически отсутствует.

4. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень районных методических объединений, минуя школьные МО.

5. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются учреждением как ведущие; не представлены: умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.

6. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

7. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

## Планируемые пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов в 2022 году

Типичные дефициты на уровне ОУ (испытываю затруднения / необходимо совершенствование)	Планируемые пути преодоления
<b>1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции</b>	
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические заседания ШМО</li> </ul>
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание ШМО, разработка программ курсов внеурочной деятельности: алгоритм, содержание</li> </ul>
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания ШМО "Соблюдение критериев ответов и письменных работ обучающихся";</li> <li>• Диагностика причин неуспеваемости обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>
Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет</li> <li>• «Марафон открытых уроков»</li> <li>• Семинар-практикум "Современный урок"</li> </ul>
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутришкольные курсы "Учим учиться"</li> </ul>
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум "Пути и методы мотивации"</li> <li>• Семинар-практикум «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»</li> </ul>
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогический консилиум</li> <li>• Педагогический совет по теме "Развитие познавательных интересов обучающихся"</li> <li>• Педагогический совет "Мотивация обучающихся"</li> </ul>
Осуществление межпредметных связей	<p>"Методическая страница как одно из направлений качества образования"</p>
<b>2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>	
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя педагогического мастерства;</li> <li>• Декада преемственности;</li> </ul>
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективный план личностно-профессионального роста 2022 год</li> </ul>
<b>3. Дефициты в области педагогической деятельности</b>	

	Проблемное изложение материала урока	Обучающий семинар "Проблемный урок"
	Самоанализ урока	Открытый урок в рамках Марафона открытых уроков
<b>4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>		
	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	Учет психологических особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста
<b>5. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>		
	Разрешение конфликтных ситуаций	Деловая игра
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Деловая игра в рамках работы МО «Наставник»