

Рекомендации руководителям и учителям общеобразовательных организаций

Целью методических рекомендаций является разработка и внедрение модели оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, модели педагогического взаимодействия с обучающимися и родителями, направленной на обеспечение содействия повышению качества образования в школе, путем создания организованного образовательного и методического пространства.

Задачи:

- оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям по обеспечению повышения качества образования в школах района;
- разработка и внедрение школьной организационно-функциональной модели педагогического взаимодействия, в том числе сетевого, направленной на обеспечение содействия повышению качества образования в школах района, путем создания организованного образовательного и методического пространства;
- создание школьной инфраструктуры поддержки образовательного учреждения;
- совершенствование содержания, технологий и форм организационно-методического сопровождения персонифицированного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школ;
- целенаправленное обеспечение профессионального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школ, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям;
- обеспечение психолого-педагогического содействия школам, в том числе в создании условий для их перехода на эффективный режим работы;
- обеспечение отработки и внедрения современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ;
- организация мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Факторы, влияющие на качество знаний учащихся:

1. тип учебного заведения;
2. местонахождение учебного заведения;
3. социально- экономический статус родителей;
4. иммигрантское положение;
5. домашний язык общения;
6. отношение учащихся к процессу обучения;
7. факторы, связанные с организацией процесса обучения;
8. психологический климат в организациях образования.

Важным для функционирования школы в современных условиях является создание условий, способствующих переходу в эффективный режим

развития, то есть обеспечивающих «повышение жизненных шансов» всем ученикам, создании такой среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют школьные программы повышения качества образования;
- проводят мониторинговые мероприятия на уровне общеобразовательного учреждения;
- организуют участие педагогов в мероприятиях муниципальной и региональной программ повышения качества образования;
- создают условия для реализации индивидуальных программ совершенствования учительского роста. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Важным фактором повышения качества образования является:

- организационно-методическая составляющая в части целенаправленной научно-методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников, через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений: обновление содержания и эффективности работы сетевых сообществ, виртуальных школ педагога;
- использование технологий тьюторства и наставничества на муниципальном и школьном уровнях.
- заключение договоров и партнерских соглашений о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках регионально-муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Что нужно сделать руководителю ОО:

1. Провести сбор информации о результатах PISA, ВПР, ГИА, сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе. Провести диагностику (используя КИМ PISA) среди всех учителей, включая руководителя ОО и его заместителей по учебным и воспитательным вопросам по материалам PISA (используя КИМ PISA). Провести анализ социологического опроса школьников, определить реперные и проблемные точки.

2. Провести углубленную диагностику факторов школьной среды, анализ факторов низких результатов PISA, ВПР, ГИА. Организовать публичный анализ результатов, на котором заострить внимание на дидактике, форме КИМ, типах и видах заданий

3. Разработать программы перехода в эффективный режим работы. Сформировать управленческую команду по реализации программы повышения

качества образования (плана мероприятий); назначить ответственного за проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов эффективности школьной программы развития и перевода школы в эффективный режим работы; за повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников.

4. Издать приказы о закреплении наставников (тьюторов) учителей, показывающих низкие результаты по итогам PISA, ВПР, ГИА. Изучить опыт работы школ-лидеров, заключить партнёрские отношения с такими школами, с педагогами из этих школ.

5. Сформировать план повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных, межмуниципальных и региональных мероприятиях.

6. Направить педагогов и управленческую команду на обучение и/или организовать внутришкольное корпоративное обучение в рамках школы, заключить партнёрские отношения со школами-лидерами и провести обучения в этих ОО

7. Заключить договоры со стажировочными площадками, другими учреждениями на консультирование педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания

8. Заключить договоры о сетевом взаимодействии со школами с высокими результатами обучения по оказанию методической помощи учителям с низкими результатами обучения

9. Составить индивидуальные планы профессионального развития учителей, показывающих низкие результаты обучения, предусматривающие специальные модули по трудным вопросам преподавания (семинары, вебинары, консультирование и др.)

10. Внести изменения в локальные нормативные акты, определяющие нормы при расчете рабочего времени, порядок учета рабочего времени, затрачиваемого на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися:

11 - должностные инструкции учителей;

- трудовые договоры (эффективные контракты);

- коллективный договор;

- Правила внутреннего трудового распорядка 11. Организовать работу учителей, показывающих низкие результаты по PISA, ГИА с (участие в семинарах, вебинарах, консультациях, выполнение практических заданий по содержательным разделам учебных предметов). Осуществлять ежемесячный контроль выполнения заданий

12. Принять участие в сетевом взаимодействии школ, включив мероприятия по сетевому взаимодействию в школьную программу перехода в эффективный режим работы. В случае проблем с педагогическими кадрами разработать программу обучения школьников в дистанционном формате.

Привлечь в школу учителей, работающих с детьми в «дистанционном» режиме. В отсутствие квалифицированного учителя-предметника организовать сетевое обучение, сетевые консультации с учителями, имеющими высокий уровень профессиональной компетентности.

13. Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы

14. Организовать в школе работы команд обучающихся учителей, назначить руководителей команд, утвердить методические темы тренеров и план работы над ними

15. Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся

16. Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои результаты и опыт работы

17. Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению

18. Раз в полугодие проводить внутренний аудит профессионального роста учителей.

19. Рассмотреть вопрос о включении подобных заданий в учебный процесс по всем предметам начиная с начального звена, создать открытый банк таких заданий. Открытая педагогическая лаборатория поможет учителям разрабатывать и внедрять в практику новые дидактические подходы (задания типа PISA, TIMSS,PIRLS).

20. Создать систему наставничества, мониторинга. Учителя, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности, могут возглавить творческие лаборатории, стать наставниками. Руководители ОО могут организовать сетевое партнёрство со школами муниципалитета, региона, России .

Учителям:

1.Сделать урок интересным, удержать внимание детей – это показатель мастерства. Учитель должен строго структурировать урок, разнообразить методы и средства проведения урока.

2.Учитель должен уважать личность ребёнка, налаживать отношения с детьми. Не допускать унижительных слов и действий по отношению к слабым учащимся. Действия учителя должны иметь четкую направленность и нести смысловую нагрузку. Если учащиеся заметят, что учитель не знает, что дальше делать или чем заниматься на уроке, дисциплина будет утеряна.

3.Подсказывать ученикам, как себя вести. Учитель может завести традицию выставлять оценки за поведение после каждого урока и поддерживать связь с родителями проблемных школьников. 4.Использовать эффективнее пространство класса, посадить детей за парты так, чтобы исключить негативное поведение, разговоры, отвлечения от учебного материала. Благодарить учеников за хорошее поведение. Объяснять школьникам, как плохое поведение влияет на результат обучения.

5. Не отвлекаться от урока. Искать различные методы, подходы, способы повышения уровня заинтересованности учащихся в учебном процессе. Если в классе существует внутренний конфликт, мешающий проведению учебного процесса, необходимо подключить психолога, классного руководителя. Отличная дисциплина на занятии является следствием хороших взаимоотношений между педагогом и школьниками. Учитель должен относиться к учащимся тактично, уважать их достоинство, а школьники - не позволять себе бестактного поведения.

6. Быть последовательным в своих правилах. Обращаться к родителям и администрации школы только в экстренных случаях. Лучше всего налаживать взаимоотношения с детьми в неформальной обстановке. Учитель должен стараться создать позитивное отношение к предмету, повысить самоуважение каждого ученика, стимулировать внимание. Преподавателю нужно постоянно помнить о том, чтобы содержание занятия должно совпадать с интересами школьников.