

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды образовательных организаций Большемурашкинского района**

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Во всех ДОО Большемурашкинского района предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются.

Во всех ДОО района в соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и

способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС всех ДОО обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы оборудованы необходимой мебелью.

*Центры «Обучения грамотности»* - имеются различные материалы, пособия способствующие овладению чтением: печатные буквы, слова, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, книги с азбукой, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. На полках центра находятся дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций по темам недели, разрезные сюжетные картинки.

*Центры «Путешествие в мир книги»*

Содержание книжного центра соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей Успенского, Драгунского, Носова, Пушкина и др., с русскими и зарубежными сказками, рассказами о природе, хрестоматии и иные литературные формы по тематике недели. В книжный уголок помещаем фотографии писателей, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературными произведениями.

*Центры «Математики»*

Приоритетным направлением работы группы является познавательное развитие детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с

тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Так в центре имеются различные виды конструкторов, развивающие и дидактические игры, имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В данном центре располагается материал: магнитная доска, мольберт, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы, которые помещаются в специально отведенном шкафу. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, игр, стимулирующие развитие детей - это развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, «Танграм». Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

#### *Центры «Хочу все знать»*

имеются необходимые для дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, журналы.

#### *Центры «Опыты и эксперименты»*

В центре имеются серии игр для детей «Хочу все знать», «Свойства», которые развивают познавательную деятельность, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки, колбы, микроскопы, мерные стаканчики, лейки, часы и прочее, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций из семян, круп. В уголке имеется небольшая «Лаборатория», которая содержит материал для проведения опытов и экспериментов. иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, журналы.

#### *Центры «Экологии»*

В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный мир», «Растительный мир», «Овощи», «Фрукты», комнатные растения. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Дети принимают активное участие в проектировании и изменении предметно – пространственной среды. Проектная деятельность помогла сделать группу привлекательной для детей, стала более насыщенной и интересной. Итогами проекта «Ох, уж эти птицы!» стали лепбуки «Зимующие птицы».

#### *Центр «Конструирования»*

в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, Лего). Он занимает много пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками

для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами

#### *Центр патриотизма*

Здесь размещается государственная символика родного города, России. В нем находятся книги «Моя родная Россия», «Мой город Железногорск», развивающий материал, показывающие государственные символы России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, важнейшие исторические события и героев России. В уголке дети знакомятся с традициями, культурой и бытом жителей Железногорска и Красноярского края. Сюда входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Герб моей семьи», «Моя семья»

#### *Центр игры*

При создании развивающего пространства в группе ведущую роль уделяется игровой деятельности, поэтому стараемся повысить интерес к обновлению предметно - пространственной среды. Изготавливаем игровые материалы и мальчикам и девочкам. Для развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, накидки, банты, сумочки и т. п. Имеется бросовый материал: коробочки, ленточки, тряпочки, которые творчески используются для решения различных игровых замыслов. Мальчикам – нужны инструменты для работы, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения военных, полицейских, разнообразные технические игрушки. В группе имеется занавес, которая делит пространство на части по игровому сюжету детей.

#### *Центр безопасности*

Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. Уголок оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, которые помогают детям, знакомятся с правилами безопасного поведения дома, на улице (ПДД) и пожарной безопасности.

#### *Центр «Физкульт – ура!»*

содержатся мячи, скакалки, кегли, веревки, кольца, дорожки для гимнастики. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей, таких как ловкости, меткости, быстроты реакции, силовых качеств. Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В данном центре размещены картотека подвижных игр и пособия по развитию двигательной активности и приобщение старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

#### *Центр театра*

Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, Декорации дети изготавливают самостоятельно, все это помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В центре размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый).

#### *Центр музыки*

Центр оснащен музыкальными инструментами, такими как саксофон, бубен, барабан, , гитара, труба и другие. Так же имеется магнитофон, диски с записями детских песен и сказок.

### *Центр творчества*

В центре искусства и творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу. В рабочем уголке находится материал для художественного рукоделия и изобразительной деятельности: бумага, цветной и белый картон, разные по темам трафареты, краски акварельные, гуашь, клей, цветные карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин. Дети по своему желанию пользуются необходимым материалом для воплощения своих творческих замыслов, фантазии.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО Большемурашкинского района полностью обеспечивает эффективное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных способностей и даёт возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена необходимыми материалами, оборудованием и играми, так же мобильна и безопасна.

Сводный отчет "анализ развивающей предметно-пространственной среды "

Распределение ДОО по уровням оценки							
Оптимальный уровень (соответствует требованиям)  23-27 баллов		Допустимый уровень (частично соответствует требованиями) 19-22 баллов		Критический уровень (условно соответствует требованиям) 13-18 баллов		Недопустимый уровень (не соответствует требованиям)  ниже 12 баллов	
количество ДОО	% от общего количества ДОО	количество ДОО	% от общего количества ДОО	количество ДОО	% от общего количества ДОО	количество ДОО	% от общего количества ДОО
8	100%	0	0	0	0	0	0