

Модель представления инновационного педагогического опыта

1. *Самопрезентация носителя опыта:* Ф.И.О., преподаваемые предметы, место работы, условия педагогической деятельности (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе), отражение специфики личностной и профессиональной педагогической позиции, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

2. *Исторический контекст возникновения и становления инновационного педагогического опыта* (дотеоретическая ступень инновационного педагогического опыта):

- Характеристика противоречий (причин), которые привели к постановке проблемы.

- Формулировка проблемы, сначала как практической: *есть потребность в повышении эффективности образовательной деятельности, но неизвестно, как это можно сделать*, затем как исследовательской: *есть потребность в каких-то знаниях, методах, необходимых для решения практической проблемы, но этих знаний, методов нет.*

3. *Теоретическое обоснование инновационного педагогического опыта* (низшая теоретическая ступень инновационного педагогического опыта):

3.1. Характеристика ведущей идеи, подходов и принципов той научной школы, в русле которой разрабатывалась концепция инновационного педагогического опыта

3.2. Представление целей и задач педагогической деятельности автора опыта (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям образовательной практики.

4. *Технология инновационного педагогического опыта* (высшая теоретическая ступень инновационного педагогического опыта):

4.1. Представление ведущей педагогической идеи опыта – центральной, основной концептуальной мысли, выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

4.2. Характеристика *социопрактического аспекта* инновационного педагогического опыта, представляющая собой обобщенные характеристики субъектов образовательной деятельности: социальное происхождение, возрастные особенности, индивидуальные способности и возможности учащихся категории педагогов, способных к восприятию и принятию концептуальной идеи опыта, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания, характеристики возможных социальных партнеров, обеспечивающие возможность наиболее эффективной образовательной деятельности в русле заявленной концепции.

4.3. Характеристика *ценностно-смысловых аспектов* инновационного педагогического опыта, означающая обозначение границ ответственности

педагога за смысловую составляющую своих мыслей и действий и ее соотнесенность с теми или иными ценностями, разделяемыми отдельными индивидами, группами людей (сообществами), обществом в целом.

4.4. Характеристика *деятельностного аспекта* инновационного педагогического опыта, предполагающая:

- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.).
- описание разработанных в опыте способов организации учебно-воспитательного процесса:
- описание технологии применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы в соответствии с поставленными целями и задачами
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя.
- описание приемов стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

4.5. Характеристика *прогностического аспекта* инновационного педагогического опыта, связанная с представлением нормативной модели ожидаемого результата педагогической деятельности в виде уровневой структуры новообразований личности обучающегося, состоящей из определенной системы знаний и представлений, умений и навыков, способов и методов деятельности, смыслов и ценностных ориентаций, относящихся к той предметной области, которая составляет содержательную основу инновационного педагогического опыта.

5. *Модель диссеминации инновационного педагогического опыта* (механизм его внедрения, распространения и тиражирования):

5.1. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок – внеклассная работа», лекционно-семинарская система, система внешкольной работы, организация воспитательной системы, и т. п.) и степень его новизны (конкурентные преимущества опыта по сравнению с другими новшествами, применяемыми в данной области педагогической практики)

5.2. Результативность опыта и достигнутые эффекты.

5.3. Трудоемкость опыта, риски и ограничения, отслеженные в процессе внедрения опыта.

5.4. Формы тиражирования опыта в педагогическом сообществе, адреса распространения опыта и мнение тех, кто его уже использует.