

ПРОТОКОЛ № 7 МКУ «ИМЦ»

от 20 мая 2023 года

Присутствовали:

Школьнова Е.В. – директор МКУ «ИМЦ»

Шляпникова С.Е. –старший методист МКУ «ИМЦ»

Силукова О.И. - старший методист МКУ «ИМЦ»

Козлова Е.Е. – заместитель директора МБОУ Большемурашkinsкая СШ

Раззорова А.П. – учитель МБОУ Кишкинская СШ

Федянина М.Н. - учитель МБОУ Советская СШ

Панкрушина А.М. – учитель филиала МБОУ КСШ Холязинская ОШ

Лабутина И.Н. – директор филиала МБОУ ССШ Карабатовская ОШ

Повестка дня

1.Работа общеобразовательных организаций по выявлению и поддержки одарённых детей.

2. Формирование банка данных одарённых детей.

1.Слушали Школьнову Е.В. – директора МКУ «ИМЦ» о современных подходах в работе с одаренными детьми, которая определила цель работы: совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

Совместно с членами совещания были поставлены задачи:

- обсудить теоретические проблемы одаренности, акцентировать внимание на современных педагогических технологиях, методах и приёмах, способствующим развитию детской одарённости; проанализировать сложившийся опыт работы школ с

одаренными обучающимися;

- представить опыт работы педагогов, выявить проблемы и принять решение по совершенствованию системы работы с одарёнными и способными детьми.

2.Козлова Е.Е. заместитель директора проанализировала результаты работы по данному вопросу и отметила, что школа имеет богатый опыт работы с одарёнными и способными детьми.

Но в то же время, анализ показывает, что есть ряд проблем в работе с одаренными детьми. Эти проблемы особенно очевидны в работе с интеллектуально одарёнными детьми.

У нас есть высококвалифицированные кадры, способные эффективно осуществлять работу с одарёнными детьми, но не все специалисты проходят специальную курсовую подготовку по данному направлению.

Посещение уроков показывает, что педагоги далеко не всегда и не в полной мере реализуют возможности заявленных в ежегодных отчётах современных образовательных технологий для развития способных и одарённых детей. В своих аналитических справках руководители школьных методических объединений отмечают что работа с интеллектуально одарёнными детьми, особенно при подготовке детей к предметным олимпиадам и конкурсам строится спонтанно, эпизодически, отсутствует система целенаправленного отбора и сопровождения детей, учителя действуют по принципу "Хорошо учишься - пойдёшь на олимпиаду", при этом часто не учитывается желание самих детей. Действуя таким образом мы отправляем одного и того же ученика практически на все предметные олимпиады, тем самым снижаем его мотивацию, а не помогаем развитию тех способностей, которые хотел бы развить сам учащийся. Мы нарушаем 1-й закон развития способностей "Для того чтобы умственные способности ребёнка развивались нужно, чтобы его деятельность была тесно связана с познавательной потребностью, чтобы она выполнялась по внутренней мотивации". В результате, когда нужно сделать выбор дальнейшего пути обучения, ребёнок не может определиться с выбором того профиля, который действительно даст возможность в дальнейшем развиться тем его способностям, которые в будущей жизни сделают его конкурентноспособным на рынке труда.

- Отсутствие тщательной диагностики часто приводит к тому, что мы пропускаем "скрытую одарённость", не помогаем ей проявиться и развиться, упускаем драгоценное время, о чём потом сожалеем и мы сами и наши ученики.

- Существует и проблема дефицита времени (нет времени на уроке работать с одарёнными, надо и менее успевающим внимание уделить; нет времени поработать с ребёнком после уроков - у них большая занятость по другим направлениям работы), нет времени заняться с ребёнком научно-исследовательской деятельностью. (а во время летней лагерной смены большая занятость педагогов в проведении ОГЭ и ЕГЭ);

З.Федянина М.Н. проанализировала результаты работы по формированию банка данных по одарённым детям.

Решили:

1. В годовой плане ШМО учителей включить отдельный раздел по работе с одарёнными детьми и контролю его выполнения участниками образовательного процесса.

2. Включить в планы профессионального развития педагога вопросы, связанные с совершенствованием педагогического мастерства в работе с одарёнными детьми (повышение квалификации, овладение новыми образовательными технологиями, овладение новыми приёмами и методами в диагностике и развитии способностей одарённых детей, обмен педагогическим опытом)

3. Продолжать работу над созданием банка данных способностей и результатов деятельности одарённых детей.

Председатель



Е.В. Школьнова

Секретарь



С.Е. Шляпкинова