

**Муниципальная Модель выявления,
поддержки и развития одаренных детей в образовательных организациях
Большемурашкинского района**

1. Актуальность

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Качественные изменения в социально-экономической сфере влекут за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать возникающие проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Это возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети, являясь национальным достоянием, дают уникальную возможность пополнения интеллектуального ресурса. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Формирование общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи включает механизмы выявления одаренных детей и молодежи, мониторинг, стимулирование и поощрение их творческого развития, способы поддержки начала самостоятельной профессиональной деятельности молодых людей и поддержку учителей и преподавателей, добившихся особо значимых успехов в подготовке одаренных детей и молодежи.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творчество, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка и в муниципальной системе образования.

**2. Основные принципы, цели, задачи развития работы с одаренными детьми,
талантливой молодежью в муниципальном образовании**

Цель работы с одаренными детьми и талантливой молодежью - создание условий для достижения успеха и реализации потенциала одаренности личности в рамках её дальнейшей профессиональной деятельности на благо самого человека, общества и государства.

В рамках создания муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в Большемурашкинском районе должны быть решены следующие **основные задачи**:

— формирование единой системы работы с одаренными детьми и её дальнейшее развитие на основе интеграции и совершенствования программ, мероприятий, эффективных механизмов, психолого-педагогических методик и технологий в сфере выявления и развития одаренности детей;

— создание в муниципальном образовании условий для развития задатков, способностей, одаренности всех детей независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей семей;

— обеспечение условий для реализации коллективных и индивидуальных образовательных траекторий и дальнейшей самореализации детей, проявивших выдающиеся способности, включая достижение ими общественно-полезных результатов (капитализация человеческого потенциала одаренных детей);

— обеспечение свободного доступа общественности к информации о

возможностях развития и самореализации детей и молодежи в Большемурашкинском районе

Базовые принципы функционирования муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в Большемурашкинском районе:

— ориентация образования на личность обучающегося (воспитанника), способствующая максимальному её раскрытию и развитию потенциала одаренности, гуманное, бережное отношение к личности ребенка, молодого человека, приоритет её интересов и ценностей;

— доступность услуг, направленных на раннее выявление и развитие задатков, способностей, одаренности детей и молодежи (в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также из малоимущих и неблагополучных семей) независимо от социально-экономического положения семей;

— соответствие предоставляемой поддержки уровню развития способностей и состоянию здоровья ребенка, молодого человека, обеспечение возможности проявить свою одарённость и талант в любом возрасте;

— должная квалификация педагогических работников в сфере образования, искусства и спорта, обеспечивающая создание необходимых условий для своевременного выявления и развития задатков, способностей, одаренности каждого ребенка;

— открытость системы, обеспечивающей информированность каждого заинтересованного гражданина о работе с одаренными детьми и молодежью;

— непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом, информационном, организационном и ресурсном сопровождении развивающейся личности одаренного ребенка,;

— государственно-общественное признание ценности труда педагогических работников по развитию задатков, способностей одаренности каждого ребенка;

— контроль за реализацией образовательных программ для одарённых детей и талантливой молодёжи, забота об интеграции одарённых детей в социум;

— сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

3. Краткая характеристика социально-экономического потенциала муниципального образования Большемурашкинский район для работы с одарёнными детьми, талантливой молодёжью

Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых в настоящее время, позволяет позиционировать район, как «Район - благоприятный для проживания с детьми».

Главные преимущества Большемурашкинского района для работы с одарёнными детьми - знакомство со средой, местными условиями, наличие широкой поддержки одаренных детей в целом. Механизм грантовой поддержки лучших образовательных учреждений и обучающихся выступает мотивационным к расширению спектра и повышению качества реализуемых в сфере образования услуг, а также к повышению результативности деятельности.

Большой педагогический опыт у педагогического состава позволяет обеспечить реализацию образовательных услуг высокого качества (у 49 % педагогического состава педагогический стаж превышает 20 лет) - широко используется наставничество при введении молодого состава в образовательный процесс.

4. Анализ тенденций развития системы образования в муниципалитете (достижения по направлениям, создание и обеспечение, обновление, организация социального партнёрства, ресурсное и организационно - управленческое обеспечение, проблемы)

В Большемурашкинском районе, также как и в Российской Федерации, в целом, идет процесс формирования единой системы выявления, развития и поддержки талантливых (одарённых) детей и молодежи. Работа с талантливыми (одаренными) детьми в городе является одним из приоритетных направлений.

В настоящий момент в образовательных организациях района созданы все условия для развития и обучения одаренных детей. Основные направления работы с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью реализуют образовательные учреждения разных типов: дошкольные, общеобразовательные, учреждения дополнительного образования детей, осуществляется сотрудничество с ВУЗами (Княгининский институт).

В Большемурашкинском районе функционируют 10 детских садов, 2 основные школы, 3 средние) школы, 2 учреждения дополнительного образования и одна коррекционная школа - интернат.

В муниципальной системе образования реализуется комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей и их творческого развития, по повышению квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми. Создан и регулярно обновляется банк данных одаренных детей и талантливой молодежи.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы по 18 предметам. В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 156 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных школ район, Победителями и призерами олимпиады стали 14 участников - 14% от общего количества участников. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло 1 человек.

Ежегодно одаренные дети Большему принимают участие в конкурсных программах международного, всероссийского и регионального уровней: фестивалях, конкурсах, олимпиадах.

В то же время, в работе с одаренными детьми существует ряд проблем:

- недостаточно скоординирован процесс управления работой с талантливыми (одаренными) детьми в рамках района;
- не отработана в должной мере система диагностических процедур и методов, направленных на выявление талантливых (одаренных) детей, отсутствует мониторинг их продвижения;
- недостаточно организована работа по подготовке педагогических и управленческих кадров к организации процесса сопровождения одаренного ребенка.

5. Стратегическая цель, приоритетные задачи развития муниципальной модели, направления деятельности, основные пути достижения цели, решения задач

В соответствии с вышеуказанными проблемами и современными тенденциями цель и задачи развития муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей следующие:

Цель:

Модернизация и систематизация существующих видов деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Задачи:

- сбор актуальной статистики об одарённых детях;
- включить в систему сопровождения одарённых детей актуальные направления деятельности;
- выстроить многоуровневое образовательное пространство выявления и сопровождения одарённых детей;
- централизовать процессы управления работой с одарёнными детьми.

6. Ожидаемые результаты, показатели результативности, итоговые продукт деятельности

В результате реализации Модели планируется:

- сформировать многоуровневое образовательное пространство выявления и сопровождения одарённых детей района;
- повысить уровень компетентности педагогических работников и родителей в вопросах детской одаренности и создания благоприятных условий для развития личности детей и наиболее полного раскрытия их способностей;
- увеличить долю обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов, до 100%;
- увеличить долю участия детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, том числе дистанционных.

7. Критерии эффективности реализации

Основными критериями оценки реализации являются:

- доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности детского населения дошкольного и школьного возраста;
- количество одаренных детей школьного возраста - победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий;
- количество дистанционных, заочных форм соревнований;
- позитивная динамика в количественных и качественных показателях наличия возможностей образовательных учреждений, занимающихся работой с одаренными детьми.

8. Механизм реализации и контроля (см. Приложение)

Цели и задачи определяют следующие направления работы с одарёнными детьми в районе:

1. Комплекс мер и мероприятий по модернизации работы с одарёнными детьми в городе:

- совершенствование моделей выявления и сопровождения одарённых детей;
- совершенствование концептуальных подходов, принципов и технологий.

2. Комплекс мер по выявлению, сбору, обработке данных об одарённых детях города:

- формирование (обновление) банка данных одарённых детей города;
- сбор актуальной статистики по тематике педагогической деятельности, связанной с одарёнными детьми (показатели конкурсов, запросов на образование, количество медалистов и отличников, информация о профессиональном выборе выпускника и другие количественные показатели).

3. Образовательная деятельность, обеспечивающая одарённым детям дополнительное образование повышенного уровня:

- подготовка, организация и проведение дистанционных курсов обучения,
- наполнение образовательного пространства дополнительными компонентами, расширение сети социального партнёрства с вузами и т. п.;
- подготовка образовательных программ повышенного уровня для разных форм и видов образования повышенного уровня;
- разработка программ взаимодействия с родителями одарённых детей;
- ведение тематических разделов на сайтах образовательных учреждений

4. Подготовка, организация и проведение районных мероприятий конкурсной и презентационной направленности:

- подготовка, организация и проведение предметных олимпиад, спортивных соревнований; конкурсов творческой направленности, выставок детского творчества и т.п.;
- организация и проведение
- организацию и проведение акций, конференций, смотров, форумов для

демонстрации достижений одарённых детей района.

5. Повышение компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми:

- обучение педагогов по тематике работы с одарёнными детьми;
- открытие ресурсных центров по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей;
- образовательный консалтинг по тематике, связанной с выявлением, поддержке и сопровождению одарённых детей.

6. Ресурсное обеспечение работы с одарёнными детьми, планирование.

- подготовка расчетов по привлечению материально-технических, кадровых, временных и других ресурсов;
- разработка годового цикла событий (конференций, смотров, викторин, соревнований) и других направлений деятельности для всех видов одарённости с включением ежемесячной корректировки.

Риски	Возможные последствия	Меры по минимизации
Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.	У ребенка, проявлявшего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.	1. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 2. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 3. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.

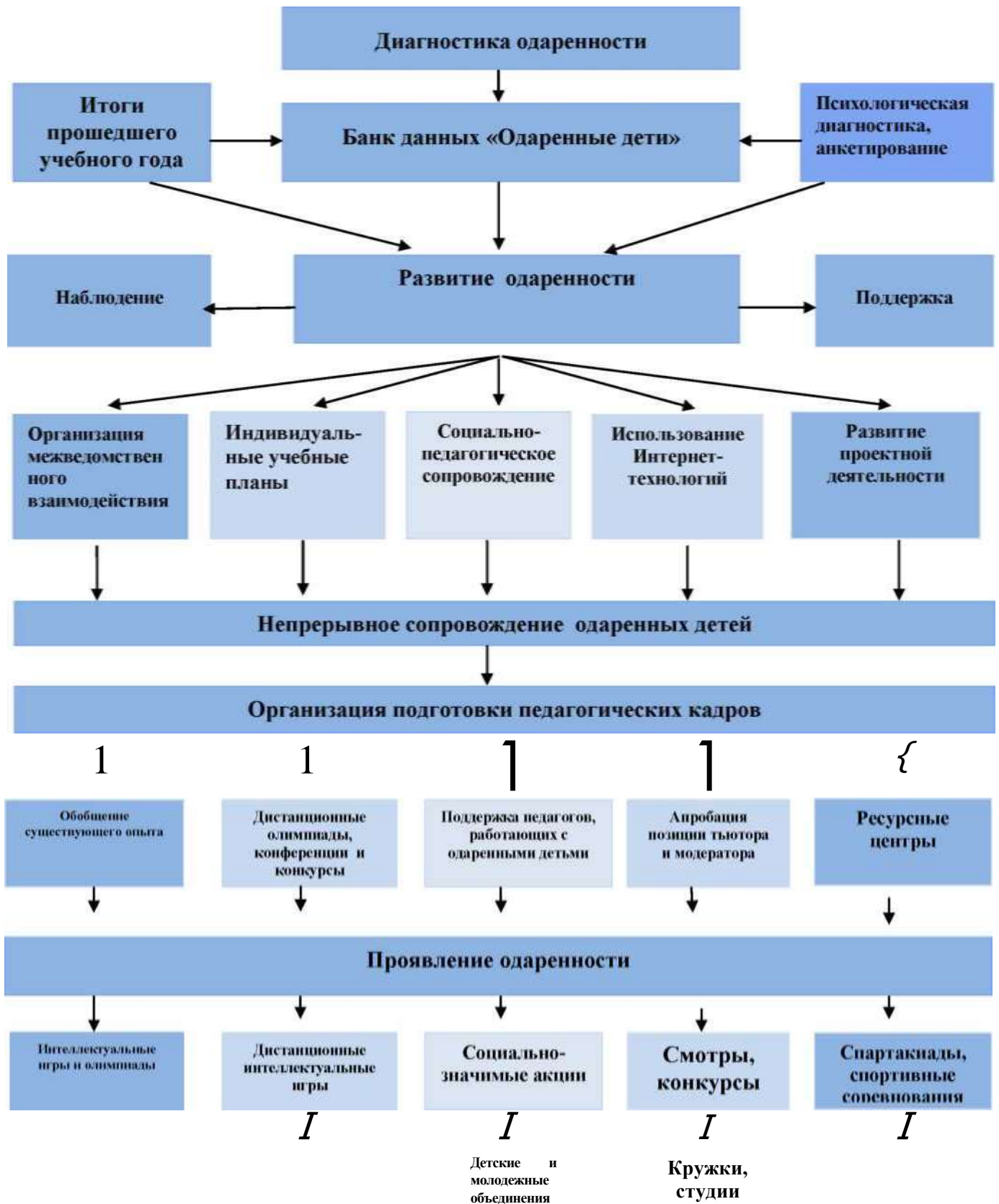
Возможные риски

		4. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта.	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.	1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка.

Заключение

Приоритетное направление муниципальной системы образования в сфере поиска и поддержки одаренных детей - обеспечение условий для выявления и развития одаренности детей, превращая задатки и способности личности в её реальные достижения в интересах самого человека, общества и государства независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей его семьи. Работа с одарёнными детьми не отменяет необходимость обеспечения доступности образования, создания условий для получения качественного образования каждым ребенком.

Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей города Большемурашкинского района



План апробации модели поддержки и развития одаренных детей в образовательных организациях Большемурашкинского муниципального района

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Создание условий для проявления и развития детской одарённости.			
1.1.	Апробация Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей.	2019-2021 гг.	Методисты ИМЦ
1.2.	Экспертиза апробации и корректировка Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей.	2020 гг.	Методисты ИМЦ
1.3.	Координация взаимодействия образовательных учреждений по формированию индивидуальной учебных планов одаренных детей.	постоянно	Методисты ИМЦ
1.4.	Разработка программы мониторинга качества работы с одаренными детьми.	2019-2020 гг.	Методисты ИМЦ .
1.5.	Организация работы педагогического всеобуча «Школа для родителей».	постоянно	Руководители, педагоги-психологи ОУ
1.6.	Организация конференций, семинаров и других мероприятий, направленных на развитие одарённости.	2019-2020 гг.	Методисты ИМЦ Руководители, педагоги-психологи ОУ
1.7.	Организация системы конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований для детей, начиная с раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями.	2019-2021 гг.	Методисты ИМЦ
2. Формирование системы поиска и выявления одаренных детей			
2.1.	Введение системы работы с родителями по повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребёнка и развития способностей с раннего возраста (разработка и реализация программы педагогического всеобуча «Школа для родителей»)	2019-2021 гг.	Руководители ОУ
2.2.	Формирование и обновление муниципального банка данных одаренных (талантливых) детей.	Постоянно	Методисты ИМЦ
2.3.	Информационное обеспечение системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми.	Постоянно	Методисты ИМЦ
Создание системы поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности.			
3.1.	Разработка и корректировка индивидуальных учебных планов для одарённых детей с учётом их особенностей, в том числе с ограниченными возможностями.	2019-2021 гг.	Руководители ОУ
3.2.	Введение системы работы с родителями обучающихся по повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребёнка и развития способностей с раннего возраста.	Постоянно	Руководители ОУ
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам детской одаренности.			

4.1.	Формирование и обновление банка данных педагогов, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Методисты ИМЦ
4.2.	Организация семинаров, способствующих повышению компетентности педагогических работников в работе с одаренными детьми в различных сферах деятельности	ноябрь	Методисты ИМЦ
4.3.	Организация мероприятий по распространению опыта по организации работы с одаренными детьми в муниципальной образовательной сети: - Научно-практические конференции, - Районные методические объединения, - Конкурсы профессионального мастерства, - Мастер - классы, - Круглые столы, - Выставки и т.п.	Постоянно	Методисты ИМЦ Руководители ОУ Руководители РМО
4.4.	Организация изучения передового опыта по выявлению, поддержке и развитию одаренных (талантливых) детей.	Постоянно	Методисты ИМЦ
4.5.	Повышение уровня организации работы с молодыми специалистами через конкурсное движение педагогов.	Постоянно	Методисты ИМЦ
5. Информационное сопровождение реализации Программы			
5.1.	Публикации, репортажи в районных СМИ о достижениях одаренных (талантливых) детей	регулярно	Руководители ОУ
5.2.	Размещение информации на сайтах муниципальных образовательных учреждений, Управления образования о достижениях одаренных (талантливых) детей, итогах реализации Программы.	Постоянно	Методисты ИМЦ Руководители ОУ