

«Дорожная карта»
реализации проекта по преодолению проблем качества общего образования в
МБОУ Кишкинской СШ
 (наименование ОО)

Цель:

Повышение качества предметных результатов обучающихся школы.

Задачи:

1. Организация повышения квалификации управленческого и педагогического персонала школы.
2. Организация работы по преодолению предметных дефицитов обучающихся.
3. Применение на уроке современных педагогических технологий и приемов обучения.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью повышения качества обученности школьников.
5. Разработка рекомендаций для родителей обучающихся по преодолению предметных и личностных дефицитов.
6. Укрепление материально-технической базы образовательного процесса.

Направления и мероприятия дорожной карты.

| № | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель, ресурсы | Срок исполнения (с по) | Ожидаемые результаты исполнения мероприятия |
|--|--|------------------------------------|--|---|
| Нормативно-правовое сопровождение проекта | | | | |
| 1 | 1.1 Разработка пакета внутришкольных нормативных документов для реализации «дорожной карты» | Зам.дир. по УР Галкин С.Е. | Октябрь – ноябрь 2020 | Приказ о реализации проекта, дорожная карта проекта, её корректировка |
| Работа с обучающимися | | | | |
| 2 | 2.1 Проведение диагностических работ для обучающихся 10 (11) класса с целью выявления предметных дефицитов по предметам, подлежащим к сдаче на ЕГЭ. Анализ образовательных результатов обучающихся | Учителя-предметники | Сентябрь – октябрь (ежегодно); декабрь (ежегодно); апрель (ежегодно) | Справка о динамике образовательных результатов обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|
| 2.2 | Корректирование календарно-тематического планирования учебных предметов и элективных курсов учителей в соответствии с коллективными и групповыми дефицитами обучающихся 10 (11) класса по итогам диагностических работ и рекомендациями ППК | Учителя-предметники | ноябрь (ежегодно) | Скорректированное КТП |
| 2.3 | Формирование банка заданий для самостоятельной работы обучающихся в соответствии с выявленными предметными дефицитами | Учителя-предметники | Октябрь – март (ежегодно) | Банк заданий для самостоятельной работы по предметам |
| 2.4 | Разработка индивидуальных планов работы с обучающимися по преодолению их предметных дефицитов с учетом: - рекомендаций ППК; - результатами диагностических работ. | Учителя-предметники | Октябрь (ежегодно) Январь (ежегодно) | Наличие положительной динамики преодоления индивидуальных дефицитов обучающихся по темам изучаемых предметов. |
| 3 Психолого-педагогическое сопровождение | | | | |
| 3.1 | Анализ личностных особенностей обучающихся 10 класса, влияющих на образовательные результаты. Выявление «групп риска» | Рук. ППК, классный руководитель | Сентябрь 2020г. | Матрица анализа личностных особенностей обучающихся 10 класса, влияющих на образовательные результаты. Выявление «групп риска» |
| 3.2 | Корректировка имеющегося плана психолого-педагогического сопровождения детей в рамках подготовки к ГИА (с учетом выявленной «группы риска») | Рук. ППК, классный руководитель | Октябрь (ежегодно) | Скорректированный план психолого-педагогического сопровождения детей в рамках подготовки к ГИА (с учетом выявленной «группы риска») |
| 3.3 | Мониторинг динамики развития личностных особенностей обучающихся 10 (11) класса | Рук. ППК, классный руководитель | Май (ежегодно) | Матрица анализа изменений личностных особенностей обучающихся 10 (11) классов, влияющих на образовательные |

| | | | | |
|----------|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | результаты |
| 3.4 | Определение интеллектуальной направленности учащихся 10 классов по методике Амтхауэра Р. в обработке Ясюковой Л.А., ознакомление обучающихся с полученными данными. | Рук. ППК, классный руководитель | Ноябрь – декабрь 2020 | Карта индивидуальных особенностей интеллектуального развития учащихся |
| 3.5 | Подготовка методических рекомендаций и консультирование учителей-предметников по учету личностных особенностей обучающихся | Рук. ППК | Октябрь – май (ежегодно) | Рекомендации для учителей-предметников по методам и приемам, используемым в работе с обучающимися с учетом личностных особенностей |
| 4 | Совершенствование компетентности педагогов | | | |
| 4.1 | Участие проектной команды школы в курсах повышения квалификации «Проектирование организационно-управленческих условий перевода школ в эффективный режим функционирования» | Проектная команда школы (директор, зам.дир. по УР, учитель русского языка, учитель биологии и химии) | Сентябрь – декабрь 2020 | Разработанная дорожная карта по преодолению проблем качества общего образования в МБОУ Кишкинской СШ |
| 4.2 | Создание и реализация плана методической работы школы, включающей в себя: диагностику профессиональных дефицитов педагогов, реализацию индивидуальных планов повышения квалификации, представления опыта работы в различных формах. | Зам.дир. по УР Галкин С.Е. | В течении всего периода | Проведение работы по повышению квалификации педагогов, преодолению профессиональных дефицитов педагогов через систему обмена педагогическим опытом, консультации и др. |
| 4.3 | Организация на базе школы, школ района семинаров по обмену опытом по подготовке к ЕГЭ в рамках планов работы школы и УОиМП администрации Большемурашкинского района | Зам.дир. по УР Галкин С.Е. | Октябрь – ноябрь (ежегодно) | Протоколы проведенных семинаров по обмену опытом по подготовке к ЕГЭ |
| 5 | Совершенствование организационно-педагогических условий | | | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| 5.1 | Осуществление в рамках плана ВШК контроля за профессиональной деятельностью учителей, обучающихся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты. | Директор Белов А.И., зам.дир. по УР Галкин С.Е. | В течение всего периода | Справки по итогам контроля |
| 5.2 | Анализ результатов диагностических работ с целью изучения динамики предметных дефицитов обучающихся. | Зам.дир. по УР Галкин С.Е., учителя-предметники | Январь (ежегодно) Май (ежегодно) | Рекомендации по корректировке индивидуальных работ с обучающимися и плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся. |
| 5.3 | Проведение заседаний педагогического совета по реализации проекта | Директор Белов А.И. | Январь (ежегодно), август (ежегодно) | Решения советов, направленные на реализацию проекта |
| 5.4 | Информационно-техническое, материальное совершенствование образовательного процесса | Директор Белов А.И. | В течении всего периода | Приобретение компьютеров, интерактивного оборудования, множительной техники, мебели. Решение проблем с низкой скоростью Интернета. |
| 6 | Работа с родителями | | | |
| 6.1 | Родительские собрания в 11 классах, направленные на ознакомление с порядком проведения ЕГЭ | Зам.дир. по УР Галкин С.Е. | Октябрь 2021, декабрь 2021, февраль 2022 | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами проведения ГИА, протоколы собраний |
| 6.2 | Индивидуальные беседы учителей-предметников с родителями обучающихся, направленные на информирование о предметных дефицитах детей и о путях их устранения. | Учителя-предметники | Октябрь – май (ежегодно) | Ознакомление родителей с результатами обучающихся по предметам, разработанные рекомендации для родителей |
| 6.3 | Рекомендательные беседы членов ППК и классного руководителя с родителями обучающихся "группы риска", направленные на информирование о путях | Рук. ППК, классный руководитель | Октябрь – май (ежегодно) | Разработанные рекомендации для родителей |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------------|---|
| | преодоления личностных дефицитов обучающихся. | | | |
| 6.4 | Ознакомление родителей с выявленным в результате тестирования по методике Амтхауэра Р. в обработке Ясюковой Л.А. прогнозом проблем обучения, возможностями их профилактики, подготовкой рекомендаций по профессиональной самореализации обучающихся. | Рук. ППК | Февраль 2021г. | Наличие прогноза проблем обучения, возможностей их профилактики, рекомендаций по профессиональной самореализации обучающихся. |

Ожидаемые результаты проекта.

1. Уменьшение организационно-управленческих и педагогических дефицитов в работе школы.
2. Повышение качества предметных результатов, выраженное в ликвидации коллективных и снижении групповых и индивидуальных предметных дефицитов обучающихся.
3. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы в условиях ФГОС СОО.
4. Наличие системы работы с родителями по преодолению предметных и личностных дефицитов обучающихся.
5. Обновление учебной и материально-технической базы школы.

Описание возможных рисков и способы их снижения

| № п/п | Показатель | Мероприятия по снижению рисков |
|--------------|--|--|
| 1 | Пропуски занятий обучающимися (болезнь, карантинные мероприятия) | Использование дистанционного консультирования обучающихся через электронный дневник, социальные сети, мессенджеры, образовательные платформы |
| 2 | Низкая мотивация педагогов | Разъяснительная работа, моральное и материальное стимулирование. |
| 3 | Отставание от контрольных сроков реализации дорожной карты | Корректировка дорожной карты |

Сводная таблица дефицитов школа МБОУ Кишкинская СШ

Условные обозначения:

- СД – системный дефицит (дефицит зафиксированный двумя источниками: руководителем и педагогами)
- ЛД – локальный дефицит (дефицит зафиксированный одним источником: либо руководителем, либо педагогами)
- ГД - групповой дефицит (дефицит, зафиксированный у более чем 50% педагогов)
- ИД – индивидуальный дефицит (дефицит, зафиксированный у менее чем 50% педагогов)
- Отметка наличия/отсутствия дефицита

| № | Наименование направлений и дефицитов | | | |
|---|---|------|------|------|
| Предметные дефициты (базовые предметы) | | | | |
| | | РЯ | М | |
| | | | Б | П |
| 1. | Доля детей, имеющих предметные дефициты | 100% | 100% | 66% |
| 2. | Доля тем по предмету, в которых обучающиеся имеют индивидуальные дефициты | 7% | 20% | 17% |
| 3. | Доля тем по предмету, в которых обучающиеся имеют групповые дефициты | 37% | 45% | 0% |
| 4. | Доля тем по предмету, в которых обучающиеся имеют коллективные дефициты | 25% | - | 0% |
| 5. | Доля тем по предмету, в которых обучающиеся не имеют дефицитов | 29% | 35% | 83% |
| Личностные дефициты | | | | |
| 1. | 1 группа: количество обучающихся, требующие сопровождения | | | 0% |
| 2. | 2 группа: количество обучающихся «группы риска» | | | 40% |
| 3. | 3 группа: количество обучающихся, не требующих сопровождения | | | 60% |
| Образовательный запрос родителей | | | | |
| 1. | 1 группа: количество семей, требующих сопровождения | | | 0% |
| 2. | 2 группа: количество семей «группы риска» | | | 0% |
| 3. | 3 группа: количество семей, не требующих сопровождения | | | 100% |

| Педагогические дефициты | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----|----|--|
| 1. | Компетентность в области разработки и реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ | | | | |
| | | | ГД | ИД | |
| 1.1. | Умение формировать цели и результаты программ учебных дисциплин | | | x | |
| 1.2. | Умение разработать собственные методические и дидактические материалы, обеспечивающие достижение планируемых результатов | x | | | |
| 1.3. | Умение планировать педагогическую деятельность при реализации программ с учетом особенностей обучающихся | x | | | |
| 2. | Компетентность в области дифференциации и индивидуального развития обучающихся для достижения образовательных результатов | | | | |
| | | | ГД | ИД | |
| 2.1. | Умение учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала | | | x | |
| 2.2. | Умение создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения | x | | | |
| 2.3. | Применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения | x | | | |
| 3. | Компетентность в области мотивации учебной деятельности | | | | |
| | | | ГД | ИД | |

| | | | |
|---|--|----|----|
| 3.1. | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | | x |
| 3.2. | Умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся | | x |
| 3.3. | Умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности | | |
| 4. | Компетентность в обеспечении достижения запланированных результатов в процессе проведения учебного занятия | | |
| | | ГД | ИД |
| 4.1. | Умение конструировать содержательную и методическую полноценность учебного занятия | | x |
| 4.2. | Умение преподнести предметный материал на учебном занятии | | x |
| 4.3. | Умение организовать продуктивную и результативную деятельность обучающихся на учебном занятии | x | |
| 5. | Компетентность в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся | | |
| | | ГД | ИД |
| 5.1. | Умение использовать системные формы и методы контроля учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся | | x |
| 5.2. | Умение осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики | x | |
| 5.3. | Умение осуществлять анализ образовательных результатов и корректировать образовательную деятельность в соответствии с его итогами | x | |
| Организационно-управленческие дефициты | | | |
| <i>1. Информационно-аналитическое обеспечение и планирование</i> | | | |
| 1.1. | Системность анализа результатов ЕГЭ, пробных экзаменов, диагностических работ и т.п. | | |
| | Есть | | x |
| | Нет | | |
| <i>II. Организация образовательной деятельности школы с целью получения высоких образовательных результатов</i> | | | |
| 2.1. | Полнота охвата образовательных запросов обучающихся и родителей | | |
| | Есть дефицит | | x |
| | Нет дефицита | | |
| 2.2. | Результативность курсов школьного компонента | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | | x |
| | Локальный дефицит(либо руководитель, либо педагог) | | |
| | Нет дефицита | | |
| 2.3. | Адекватность дифференциации в обучении требованиям к образовательным результатам | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | | x |
| | Локальный дефицит(либо руководитель, либо педагог) | | |
| | Нет дефицита | | |
| 2.4. | Наличие и результативность различных форм внеурочной деятельности по предметам для формирования высоких образовательных результатов | | |
| | Есть дефицит | | |
| | Нет дефицита | | x |
| 2.5. | Ориентированность работы по профессиональному выбору обучающихся на обеспечение их высоких образовательных результатов | | |
| | Есть дефицит | | x |
| | Нет дефицита | | |
| 2.6. | Ориентированность системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на обеспечение их высоких образовательных результатов | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | | x |
| | Локальный дефицит(либо руководитель, либо педагог) | | |
| | Нет дефицита | | |

| III. Стимулирование педагогического коллектива к получению высоких результатов (эффективность форм) | | |
|--|---|---|
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | X |
| | Локальный дефицит (либо руководитель, либо педагог) | |
| | Нет дефицита | |
| IV. Развитие кадров | | |
| 4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами и соответствие педагогов требованиям к образованию | | |
| | Есть дефицит | |
| | Нет дефицита | X |
| 4.2. Результативность методической работы: ориентированность методической работы на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | |
| | Локальный дефицит (либо руководитель , либо педагог) | X |
| | Нет дефицита | |
| 4.3. Технологичность методической работы (качество процесса) | | |
| | Есть дефицит | X |
| | Нет дефицита | |
| V. Внутришкольный контроль | | |
| 5.1. Способность ВШК выявлять имеющиеся проблемы в получении образовательных результатов (контроль соблюдения педагогами требований к организации образовательной деятельности) | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | |
| | Локальный дефицит (либо руководитель , либо педагог) | X |
| | Нет дефицита | |
| 5.2. Ориентированность ВШК на получение информации об образовательных результатах учеников (мониторинг результатов обучающихся) | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | |
| | Локальный дефицит (либо руководитель , либо педагог) | X |
| | Нет дефицита | |
| 5.3. Способность ВШК обеспечить прогнозирование и предотвращение возможных срывов получения образовательных результатов (мониторинг выполнения планов, управленческих решений) | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | |
| | Локальный дефицит (либо руководитель , либо педагог) | X |
| | Нет дефицита | |
| VI. Материально-техническое обеспечение | | |
| 6.1. Оснащенность учебного процесса и оборудования учебных помещений | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | X |
| | Локальный дефицит (либо руководитель, либо педагог) | |
| | Нет дефицита | |
| 6.2. Обеспеченность условий для информационного обмена участников образовательного процесса | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | |
| | Локальный дефицит (либо руководитель , либо педагог) | X |
| | Нет дефицита | |
| 6.3. Обеспеченность учебниками, учебно-методическими пособиями по предметам и дополнительной литературой | | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | |
| | Локальный дефицит (либо руководитель, либо педагог) | |
| | Нет дефицита | X |
| 6.4. Эффективность использования МТБ и УМК | | |
| | Есть дефицит | X |
| | Нет дефицита | |

| <i>VII. Использование возможностей социокультурной среды ОО</i> | | |
|--|--|---|
| 7.1 | Наличие возможностей, предоставляемых социальной средой | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | x |
| | Локальный дефицит(либо руководитель, либо педагог) | |
| | Нет дефицита | |
| 7.2 | Использование возможностей, предоставляемых социальной средой | |
| | Системный дефицит (руководители и педагоги) | x |
| | Локальный дефицит(либо руководитель, либо педагог) | |
| | Нет дефицита | |